

# 论小学数学高效课堂的构建

刘金称

(于都县仙下乡中心小学 江西 赣州 342321)

**【摘要】**小学数学课堂教学开展过程中,数学作为学生们整个知识生涯体系中的一个基本科目之一,对于学生未来的学习来说有着基础性的教育意义。在新课程标准改革背景下,需要学生对于数学知识内容拥有更加深入的理解,在这样的教学要求之下,小学数学教师也应该开展更加有效的课堂教学,提高课堂教学效率,让学生更加轻松的接受知识内容。在不断的小学数学课堂教学实践开展过程中,一个高效的小学数学课堂教学也可以给学生带来更加明显的帮助,让师生之间能够互利共赢,打造一个更加高效的小学数学教学课堂,在二者的共同努力之下给学生带来更加迅速的发展。

**【关键词】**小学数学; 高效课堂; 教学构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.780

高效的小学数学教学课堂作为现代化小学数学教学一个非常重要的方向,小学阶段的学生在进行数学学习的过程中有着非常巨大的作用,通过小学数学教学可以充分提高学生们的学习效率,给课堂教学带来更加优秀的教育作用。数学教学开展过程中,教师可以引领学生们进行更加深入的学习探究,提高学生们的数学学习兴趣,给学生带来数学学习能力的培养,提高教师的综合素养,利用教学实践活动的应用,帮助学生深入理解数学知识,打造更加富有魅力的小学数学课堂教学。

## 一、针对学生实际情况出发,利用教学情境创设开展有效的数学教学

学生作为整个小学数学教学活动的主体,小学数学教师一定要从学生们的实际情况出发,保证小学数学教学能够因材施教,针对不同的学生,他们的经历也有一定的区别,理解能力也存在非常明显的差距,如果一直使用同样的标准开展教学,很容易浪费理解能力比较强的学生的能力,还会导致学习能力比较弱的学生出现心理上的不适。所以开展教学的过程中,教师一定要从学生们的生活实际出发,利用课堂教学情境让理解能力比较弱的学生可以对于问题产生更加深入的理解。在针对学生实际情况开展教学的过程中也可以更加充分满足学生们的学习水平,给学生们的团体学习带来更加优秀的教学效果,帮助学生进行主动学习<sup>[1]</sup>。例如,教师在引导班级当中的学生们学习方程这个知识点的过程中,教师就可以从学生的基础出发进行划分,首先进行方程知识点的讲述,让学生对这个知识点有基本的理解,一些基础好和理解能力比较强的学生对于这个知识点就可以拥有非常深入的理解,而那些基础比较差的学生无法进行更加深入的理解,这个时候教师就应该创设一个更加符合学生实际情况的问题,并用这个问题当成案例开展教学,让理解能力比较差的学生也可以拥有深入的理解。利用这种将课堂教学知识内容和教学实例互相结合的教学方式,可以从学生们的实际情况出发开展教学,在这样的教学方法中,所有学生都可以得到高效的知识教育,从而提高学生们的学习能力。

## 二、转变教师教育观念,开展趣味性的课堂教学

教师的课堂教学方法对于学生们的学习有很大的影响,优秀的教学方法可以充分激发学生们的学习热情,培养学生们的学习兴趣,传统的教学方法则一直是使用填鸭式的课堂教学方式,把知识点完全灌输到学生们的知识体系当中,而不是让学生们进行主动的知识掌握,这种死板的数学教学方法,完全不适合现代化的小学数学教学<sup>[2]</sup>。所以教师应该积极转变自身的传统教学观念,关注学生们的综合发展,给学生带来更加优秀的能力培养,放弃过去传统的课堂教学方法与课堂教学模式。趣味性的小学数学课堂教学作为全新的课堂教学方法之一,在教学实践的过程中可以进行更加广泛的应用,这样一来就可以充分发挥出优秀的课堂教学效果。所以教师在开展教学的过程中可以尝试应用趣味性的课堂教

学方法,来提高课堂教学的趣味性,利用优秀的课堂教学氛围来培养学生们的学习兴趣,给学生带来更加主动的数学学习。例如,教师在引导学生学习乘法口诀的时候,传统教学模式通常都是教师让学生死记硬背,之后在不断的数学题练习中进行知识掌握。利用趣味性的课堂教学,教师可以将乘法表转化成游戏,让学生在游戏的过程中背诵九九乘法口诀,这样的方式可以让学生更快的记忆九九乘法口诀,让学生更加迅速的学习。这样的教学活动中,课堂教学氛围也可以得到更加充分的调动,避免学生一直去认识一些枯燥无聊的数学概念,渐渐丧失自己的数学学习兴趣,帮助学生养成更加优秀的数学素养,有效提高数学课堂教学的教学效率<sup>[3]</sup>。

## 三、通过教育实践活动引导学生进行数学知识探究

随着新课程标准改革的不断推进,小学阶段的课堂教学更加注重培养学生们的能力,这样一来就可以在提高教学效率的同时,给学生带来一定的能力培养。教育实践活动对于小学数学课堂教学来说就是一种非常优秀的教学方法,利用教育实践活动可以将学生培养成课堂教学的主体,在活动的过程中学生也可以更加充分的表现自己。教学实践阶段教师可以引导学生们进行探究性的数学学习,引导学生将活动和数学教学结合到一起,利用问题的探究和解决,让学生在不断解决问题的过程中提高学生们的学习自信,培养学生们的数学学习思维,强化学生们的知识理解水平,促进学生主动学习数学知识。例如,在引导学生学习知识统计的时候,教师就可以组织学生们去统计学校当中一共有多少班级,或者是班级当中有多少男生和多少女生,利用这样的统计实践训练,可以充分强化学生对于知识点的理解水平,相比于传统的小学数学课堂教学模式来说,有着更加优秀的课堂教学效果,促进学生开展更加积极主动的数学知识学习<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,现代社会对于人才的需求越来越高,学生拥有非常优秀的学习能力和综合素质,所以社会也对于小学数学教学提出更高要求,小学数学课堂教学一定要通过更加高效的教学方式,提高学生的知识理解水平,利用因材施教的教学方式,提高数学课堂教学效率,提高学生们的数学学习有效性。

## 参考文献

- [1]相美玲.小学数学高效课堂的构建路径研究[J].天津教育,2020(36):18-19.
- [2]朱进昌.基于创新的小学数学高效课堂的构建[J].启迪与智慧(中),2020(12):57-58.
- [3]周军.小学数学教学中高效课堂构建的有效措施分析[J].考试周刊,2020(98):93-94.
- [4]武晓燕.通过情境教学构建小学数学高效课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):204.