

初中数学教学生活化策略探析

宁兵

(云南省宣威市乐丰乡初级中学 655423)

[摘要]数学来源于生活,新课程改革强调数学教学与生活应紧密联系,生活化教学理念应运而生,这一教学理念逐渐地被教师与学生所接受,很多初中数学教师也将生活实践运用到了数学课堂教学过程中。教师在教学过程中,有必要引入与生活实际有紧密联系的教学例子,真正让学生体会到数学知识与实际生活的紧密关系,并且激发学生的学习兴趣,进而提高课堂教学效率。

[关键词]初中数学;教学;生活化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.312

引言

教学的最终目的还是为了使同学们将所学知识应用于实际生活中,尤其是对于数学这门与生活存在密切联系的学科来说。在初中数学课堂中,教师有必要积极探索和应用生活化教学策略,由此在达到上述教学目的的同时,提高学生的学习效率,培养他们灵活运用所学知识解决实际问题的能力,进而满足新课程改革的要求。下面,本文将对初中数学教学生活化策略进行探析。

一、课前提出生活问题,充分激发学生兴趣

学生的学习兴趣在很大程度上决定了他们的学习质量和效率,尤其是初中数学这门学科的教学过程中,有效激发学生的学习兴趣能够解决数学课堂枯燥、乏味所带来的低效问题。因此在初中数学课堂中,教师首先需要激发学生的学习兴趣,进而为开展后续的教学工作做好铺垫。在生活化这一教学背景下,教师可以在课前导入环节中提出生活问题,由此使同学们发现当堂课所要学习的知识点与生活实际存在联系,进而改变学习态度,并对教材中的理论知识产生浓厚的兴趣。为了能够切实有效地发挥课前导入环节的作用,教师所提出的生活问题必须围绕当堂课的核心知识内容,且该问题需要符合学生的认知范围,避免学生无法理解问题^[1]。

比如在讲解“随机事件与概率”这章节知识点前,教师首先需要明确当堂课的教学目标是使同学们知道事件发生的可能性是有大有小的,且能够求出一些简单事件发生的概率以及做出相应描述。在课前导入环节中,教师便可以请同学们联想日常生活中“买彩票”“抽奖”等活动,并询问同学们是否一定能够中奖,如果100张彩票的中奖概率为2%,那么有几张彩票为中奖彩票?当教师提出上述问题后,同学们首先能够发现这些问题在实际生活中十分常见,随后便结合曾经学习过的数学知识对这些问题展开思考。在学生思考的过程中,他们的学习兴趣也逐渐被调动起来,在学生思考一段时间后,教师便可以将他们带入到正式授课环节中,从而开展后续的高效教学环节。

二、创设生活情境,深度理解理论知识

在生活化教育的理念下,能够最直接践行这一教学理念的教学方法便是在课堂中创设生活情境。因此在初中数学课堂中,教师便可以尝试创设生活情境,由此使同学们在生活情境中深度理解教材中的理论知识。除此之外,通过创设生活情境,还能够使同学们直观理解教材中抽象难懂的理论知识,并逐渐形成运用所学知识解决实际问题的能力,进而在符合生活化教学理念的背景下,逐步发挥出生活情境的教学作用^[2]。

比如在讲解“实际问题与反比例函数”这章节知识点时,教师首先可以带领同学们回顾已经学习过的反比例函数相关知识点。在完成对已经所学知识的复习环节后,教师便可以在课堂中创设生活情境,由此在生活情境中提出与反比例函数相关的实际生活问题,进而使同学们在生活情境中尝试应用所学知识点解决问题,并培养学生灵活运用所学知识解决实际问题的能力。在实际的教学过程中,教师可以请同学们联想踏青活动,随后提出问题:某学校组织学生去春游,从学校出发到山脚全程约为120千米,请问汽车的速度与时间有着怎样的函数关系?原计划8点出发,11点到达,但为了提前一个小时到达,平均车速应多快?当教师提出上述生活实际问题的同时,生活情境也由此被创设起来。在生活情境中,学生能够积极主动地思考解决问题的方法和答案。在学生解决第一个问题时,便能够发现速度与时间为反比例函数关系,由此发现所学知识在实际生活中的应用价值。

三、利用生活物品充当教具,充分发挥教学作用

在生活化教学背景下,教师不仅仅可以尝试将教学方法与生活实际相联系,同时还可以利用生活中常见的物品充当教具,由此充分发挥出生活物品的教学作用。尤其是在初中数学课堂中,教师所要应用到的教具较多,然而受到各方面因素的限制,教师很难利用实际的教具开展教学环节,以致于学生无法从直观的角度理解教材中的理论知识。但在全新的教育教学背景下,教师便可以应用生活物品充当教具,进而解决传统初中数学课堂中存在的局限性,在充分发挥出生活物品教学作用的同时,切实有效地打造初中数学高效课堂^[3]。

结束语

综上所述,本文对初中数学教学生活化策略进行了分析。生活即教育这一思想早在20世纪便由陶行知先生所提出,而随着新课程改革的不断深入进行,这一思想又逐渐出现在广大一线教师的教学大纲中。在初中数学课堂中,教师应该积极探索生活化教学方法,由此培养学生应用所学知识解决实际生活问题的能力,最终达到新课程改革要求。

参考文献

- [1]王玉荣.核心素养下初中数学生活化课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2019,08:188.
- [2]李小勇.初中数学生活化的意义与应用[J].试题与研究,2020,14:5-6.
- [3]楼黄芳.核心素养下初中数学生活化课堂的构建研究[J].中学课程辅导(教师教育),2020,18:35-36.