

# 提高高中历史课堂教学有效性的策略探究

谢钰芳

(江西省信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]**课堂是每一门科目教学开展的主要阵地,在开展课堂教学的过程中,课堂教学质量不仅仅会影响到学生们的历史学习效果,同时对于学生们的综合能力提高也有着非常明显的帮助。目前的高中历史课堂教学开展过程中,教师一定要从课堂教学出发,注重进行课堂教学组织的有效推进,缓解学生们的历史学习压力,让历史课堂学习效果获得更加明显的提升,这对于学生们的历史知识水平提高来说有着十分重要的教育意义。本文就从高中历史课堂教学出发,分析高中历史课堂教学有效性提高的主要因素,并提出一些优秀的教学策略和教学方法。

**[关键词]**高中历史;课堂教学;有效性;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.670

历史作为一门内容非常丰富的教学科目,在历史课堂教学开展的过程中,教师一定要让学生们善于思考、愿意主动学习,更为重要的是要让学生们在学习的过程中能够有更加丰富的收获,让历史教学科目的教育价值更加充分的发挥出来,这样一来历史课堂教学也可以在新的时期中展现出不同的色彩,给学生带来认知能力、情感态度和价值观等不同方面的成长,目前的历史课堂教学效果会被不同的元素所影响,教师一定要从不同的角度出发来完善高中历史课堂教学现状,让不同的教学目标都能够更加有效的完成。

## 一、目前的高中历史课堂教学现状

### (一) 历史课堂教学的不同目标很难有效达成

高中历史教学开展的过程中,大部分的教师都非常关注历史的史实,让学生更加直观的认知历史,但是历史素材当中包含的情感态度和价值观等方面的信息非常的多元化,学生们对于这个角度内容的理解并不是十分的深入。大部分的学生都无法养成健康的审美情趣,对于历史主义精神的理解也存在一定的缺陷。所以教师一定要在历史教学当中培养学生更强的民族认同感,并从价值观等层面出发给学生带来不同角度的教学引导,促进学生的发展。

### (二) 历史课堂教学很难关注学生们的个体差异

历史课堂教学开展过程中教师很难全面的考虑,也无法关注学生们的个体差异,高中阶段学生们正处于身心二次发育的重要时期,这个阶段教师在培养学生的时候,应该从学生们的智力、性格、态度和学习方式、学习基础等不同方面的差异出发,尊重学生们的个性化需求,并给学生带来更加有效的教学引导,这样才能够提高学生们的收获。高中历史教学开展的过程中,大部分的教师都无法兼顾这方面教学目标的实现,教师所面临的学生数量也非常多,课堂教学任务比较繁重,所以教师很难关注学生们的个体差异,在取舍和整合教材内容的过程中,很容易让学生面临比较严重的学习压力<sup>[1]</sup>。

### (三) 教学过程中忽略多元化的智慧生成

课堂教学的智慧生成和学生们的学习需求是课堂教学的重点,也是很难把握的教学环节。信息技术时代背景下,教师在开展课堂教学的过程中,一定要通过灵活的教学方式选择来开展历史教学。教师在多元化的背景中进行多元化教学方式取舍的过程中,很容易从教师的角度出发来进行取舍,并没有关注学生们的个性化需求。教师很多时候精心编排的内容并不能达成相应的课堂教学目标,教师忽略的一些内容也很容易是学生比较感兴趣的内容,在这样的教学过程中,课堂教学的智慧生产和学生们的思维发展就很难同步,尤其是课堂教学提问互动的过程中,学生们的思维更无法获得有效的调动。

### (四) 教学评价的开展不够全面,没有展现过程

高中历史课堂教学开展过程中,评价是一个非常重要的教学环节,课堂教学评价的过程中,教师不仅要关注答案是否正确,也应该让学生从深层次出发来激发学生们的探究欲望,从生本教学理念出发,提高学生们的历史学习水平。师生互动过程中,学生也要重视教师所提出的各种问题,并在解决问题的过程中对教师的课堂教学能力提出更高的教学要

求<sup>[2]</sup>。

## 二、提高高中历史课堂教学有效性的教学策略

### (一) 从生本教学理念出发进行科学的教学目标设计

进入到高中之后,教师能够传授给学生们知识非常有限,还有很多知识需要学生们自己吸收,所以教师一定要扮演好自身教学服务者的角色,让学生们的潜能获得更加充分的激发,学生的学习兴趣也可以获得循序渐进的提高,尤其是学生们的认知出现障碍的时候,教师一定要从更加有效的教学思路出发进行点拨,让学生获得更加高层次的发展。所以教学目标设计过程中,教师不要被既定的课程大纲所限制,而是应该从学生们的学习情况出发,给学生带来更加灵活的引导<sup>[3]</sup>。

### (二) 通过有效的整合促进学生从不同的角度获得更加丰富的认知

高中历史课堂教学开展过程中,教师不仅要从课内文本出发,还要给学生带来更加有效的教学引导,更为重要额是要理清课程的脉络主线,从政治、经济和文化等不同的方面出发开设一些专题性研究,让学生进行更加自主的历史学习,明白历史发展所拥有的连续性,不要割裂历史的环境,去片面的理解知识内容,此外教师也应该给学生带来更加丰富的课外素材,让学生脱离教材的框架限制,利用连续性的学习方式拓展学生们的知识视野,给学生打下更加坚实的基础。例如在引导学生学习大萧条与罗斯福新政这节课的时候,教师除了给学生展现一些课内知识之外,还可以联系一些课外的文献资料、图片和视频等,让学生明白目前经济大萧条的状况,并引导学生进行深入思考:为什么纽约股市的崩盘会导致世界经济危机的发生?小女孩被冻得瑟瑟发抖为什么市场上有那么多煤炭?生产过剩导致农场主的牛奶全部倒进河里面是真正的原因么?利用这样的问题推动方式,教师就可以让学生深入思考资本主义危机产生的根本原因,进而让学生全面分析经济危机所产生的元素,让学生们的思维能力获得循序渐进的提升。教师除了要让学生们明白中心问题之外,也可以结合一些历史资料来进行更加有效的铺垫,从而给学生带来更加全面的认知发展,让学生能够更加深入的融入到高中历史课堂教学之中<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,目前的高中历史课堂教学开展过程中,教师不仅仅要关注学生们的历史学习成绩,同时也要给学生带来更加丰富的开放性学习途径,同时也要注重让课堂教学评价体系更加完善,利用更加有效的课堂教学考核方式,让学生们在进行历史学习的过程中获得更加明显的进步与提升。

## 参考文献

- [1] 翟小锋. 提高高中历史课堂教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(01): 147-148.
- [2] 王万里. 基于深度学习的高中历史课堂有效性教学的应用策略研究[J]. 学周刊, 2021(03): 55-56.
- [3] 程宝宝. 有关高中历史课堂有效性教学策略的研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(12): 34-35.
- [4] 孙艳霞. 基于新课程理念的高中历史课堂有效性教学策略[J]. 新课程, 2020(46): 184.