

# 初中语文教学中学生思维能力的培养研究

谢春丽

(湖南省郴州市六中 湖南 郴州 423000)

**[摘要]**由于现在教育改革在不断的变化着,对学生的要求也是越来越多,就拿目前来说,很多的中学都是比较重视培养学生的思维能力,希望通过在语文知识的学习对其自身的思维能力有所提高,因为在语文学习过程中可以锻炼初中生的思维能力,毕竟思维能力是智力的一个主要构成部分,只有思维能力得到了提高之后,自身的记忆力才会提升,进而学习成绩也是会不断的提升。

**[关键词]**初中语文;思维能力;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.836

语文老师应该有所了解,初中的语文它是由思维和语言相结合的一个比较基础性的学科,但是初中阶段是每一个初中生发展学习的关键,时候如果语文老师能够通过对语文的教学将自己的学生思维能力不断地提升,对初中生来说是一件有意义的事情。但是对于当下初中生所面临的一些比较古板的思维状况和语文学习的错误之处而言,语文老师是需要不断的进行探讨和研究的。本文就分析一下在初中语文教学中怎样对初中生进行思维能力的培养。

## 一、当今中学语文教学中思维能力训练的不足之处

初中语文老师在教学过程中,由于太过多的注重考试要求,进而导致了学生们的思维能力非常薄弱。也许是因为中国教育的体制所造成的因素,每一位初中生也许不仅仅是学习知识,还要学会如何对知识进行相应地变通进行考试,最终达成自己升学的愿望。所以就因为这一点,很多老师都会注重考试的要求,进而就会忽略了对于初中生思维能力方面的培养。如果语文老师不能沟通过教学好好培养初中生的思维能力,那么最终会导致每一位初中生变成一种考试的机器,每一份考试的答案都会是一模一样,没有任何的区别,初中生也不会运用自己的思维对知识进行思考。当老师给学生们发放一篇文章进行阅读时,每一位初中生都会不由自主的从考点这个角度进行思考,去理解这篇文章所带来的含义是什么,最终也会导致了学生们在不管是对语文课本还是其他阅读书记或者试卷的文章进行阅读时产生同样的思考观点,严重阻碍了初中生在初中阶段思维能力的发展。

## 二、课堂上培养学生思维能力的方式

### (一)初中语文老师尽量营造一种活跃的语文课堂氛围

初中语文老师要想培养好初中生的思维能力,首先就要给初中生在上语文课时营造一种活跃的语文课堂氛围,因为这是最基础的事情之一。初中语文老师在课下应该提前备好第二天要上的语文课相关内容,提前给初中生准备好要上课时的导语,用一个比较合理有比较活跃的语文课堂氛围去激发初中生的思维能力。比如初中语文老师在给学生们讲述《桂林山水》这一课内容时,初中语文老师可以在课下提前搜集一些有关于桂林山水的图片或者是视频,在上课之前使用先进的播放软件,给学生们播放出来,用这种方式来激发学生们对于桂林山水景象的美好想象,让在座的每一位初中生通过观看这种图片或者是视频可以在自己的脑海中浮现出一种自己身处于桂林山水时的情境。

老师也可以采用一些比较容易理解的现代语言给初中生讲解一下桂林山水的风光之处在哪里,桂林山水有哪些特点值得我们去欣赏等等,让在上语文课的每一位初中生跟着老师的讲解进入到桂林山水这片土地中去,进而想象一下这种美好的画面。老师采用这种教学方式不仅可以活跃了语文课堂上的课堂氛围,提高了语文的教学效率,还可以激发学生们对于所学语文内容的想象,进而可以培养学生们自身的思维能力。

### (二)在语文课堂上不断加强学生们思维模式的训练

初中语文老师要想通过语文教学的方式提高初中生的思维能力,可以不断地对初中生进行思维能力的训练,这也是一个非常好的办法。在使用思维模式训练时,首先语文老师要比较注重对于初中生的思维敏捷性的相关训练,思维敏捷性它主要就是指学生在思维方面的反应程度是否够快,在遇到问题或者遇到难题的时候,初中生是否能够快速的反应出来,找到解决的办法。其实每一个人都知道,每一个人在遇到事情时的反应程度都是不一样的,他们的思维敏捷性并不是天生所具有的,而是通过后天不断训练所得来的。因此,初中语文老师在对学生思维模式训练时,千万要注意每一个初中生的心里特征,然后才用一个比较合适的方法对每一个初中生进行思维敏捷性的训练。

其次,语文老师还要加强对于初中生独特性相关方面的训练,思维的一个独特性它主要就是指初中生在遇到问题或者难题了是否可以通过自己的思维进行一个独立思考的过程,是不是会有一个自己对事情的独特认识。所以,初中语文老师要不断地加强对于思维独特性方面的训练。比如在上课过程中,老师可以多提问一些问题,让同学们进行回答,通过这个问题自己有哪些方面的认识,可以从中得到一些什么知识等等。

最后老师还需要加强对于初中生的一个思维深刻性方面的训练,其思维的深刻性它主要就是指初中生在遇到问题或者疑难时能否通过自己的思维进行解决,并且在解决之前能否抓住本次所发生的事件的重点之处。如果初中语文老师要想加强初中生对于这一方面的训练,就需要初中语文老师在授课的过程中不断地告诉初中生们要学会正确的把握住每一篇文章的核心知识和基本结构,然后告诉初中生们要通过这些来发现文章的主要矛盾点在哪里。

## 三、结束语

总的来说,任何的学习内容都不要以考试为前提目标进行学习,老师都要以学生作为一个主体进行考虑,因为教育它的一个最主要目的就是要让学生们通过学习对自身进行一个全面的发展,让自己变得更加优秀。语文这门科目不管是在什么阶段进行学习,它都是以培养学生的一个人文素养为目标的基础学科,所以初中语文老师在进行授课的过程中,要不断的对学生的思维能力进行扩充,不断地培养学生的思维能力。

## 参考文献

- [1]齐平.浅谈语文教学过程中思维能力的扩展.[J].试题与研究.2018.(4):113.
- [2]罗敏.语文教学中思维能力的培养.[J]语文时报.2017.(7):861.
- [3]费奇.浅谈语文教学中思维能力的培养.[J].试题与研究.2018.(3):960.