

# 小学高年级数学课堂师生有效互动的实践研究

周雯丽

(南昌市经济技术开发区白水湖学校 江西 南昌 330038)

**【摘要】**增强课堂师生互动,可以使学生在课堂上活跃起来,能够突显学生的主体地位,对提高学生的学习效率具有重要意义。小学数学教师需要明确教学方向,把“教学”重心放在“学”上,注重学生学习能力的培养,以增强数学教学作用。教师可通过多种途径加强课堂互动,使课堂“活”起来,以此构建高效课堂,促进学生的学习水平不断提升。本文以小学高年级数学教学为切入点,对课堂师生有效互动的积极作用及措施进行了研究分析,以期提升数学教学价值。

**【关键词】**小学高年级; 数学教学; 师生互动; 积极作用; 措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.256

小学高年级学生即将迈入新的学习旅途,他们会面对更大的学习挑战,小学数学教师应做好教学衔接工作,竭尽全力对学生的学习能力进行培养,以此为今后学生的系统学习奠定良好基础。加强课堂师生互动,能够帮助教师更好地了解学生的学习状况,便于教师有针对性地实施教学活动,可实现课堂教学效率提升,使学生更透彻地掌握知识,并拓展学生思维,使学生在思考探究中领悟数学精髓。小学数学教师应明确学生主体性,坚持以生为本,落实生本教育理念,以推动教学活动顺利实施。

## 一、小学高年级数学课堂师生有效互动的积极作用

### (一) 活跃课堂氛围

环境对人的影响是潜移默化的,同理,课堂氛围对学生的学习效率也有直接影响。在小学高年级数学课堂上实现师生有效互动,能够营造活跃课堂氛围,可以把学生调动起来,在很大程度上能让学生受到良好感染,可实现课堂教学效率提升。

### (二) 引发学生主动思考

在小学高年级数学课堂教学中加强师生互动,可以引发学生主动思考,使学生的思维能力得到有效锻炼,有助于提高学生学习的实效性,促进学生的学习水平不断提升。

### (三) 激发学生学习兴趣

学生的学习兴趣受多种因素影响,其中,课堂环境便是影响学生学习兴趣的主要原因之一。数学是一门逻辑性较强的学科,对学生的思维能力有很大的考验,增加课堂师生互动,能够使学生在教师的引领下更好地对数学进行推理,探究其本质,有助于让学生感受到数学的魅力,激发学生的学习兴趣。

## 二、小学高年级数学课堂师生有效互动的措施

### (一) 趣味导课,加强与学生之间的互动

一个好的开始,可以推动后续活动顺利实施,因此,小学数学教师需要重视新课内容的导入,以便顺利开展教学活动。教师可以以趣味方式导入新课内容,以吸引学生注意力,加强与学生之间的互动,使学生投入到学习中来,以此提高课堂教学的有效性。比如,小学数学教师可以结合教学内容设计数学游戏,在课堂之始,便把学生组织起来,通过游戏方式让学生认识本节课需要学习的内容,以此加强与学生之间的互动。教师也可以通过讲故事方式导入新课内容,以此打开学生思维,激发学生求知欲望,促使学生主动提出问题,然后再带领学生对新课内容进行探究,以此加强与学生之间的互动。小学数学教师可以以教学内容为切入点,把趣味元素融入其中,通过趣味方式导课,以此把学生调动起来,有效实现与学生之间的互动,从而提高学生的学习效率。

### (二) 创设问题情境,拓展学生思维

问题是思考的起源,小学数学教师在课堂教学中可以创设问题情境,以激活学生思维,增加课堂互动,提高教学

有效性。教师可以结合学生实际学习情况设置问题情境,使学生置身于情境之中,以提高学生学习体验。比如,教师可以把班级学生作为问题中的主人翁,再根据教学内容设计问题,以增强学生的代入感,让学生处于活跃的学习状态,以便更好地开展教学活动。问题情境创设之后,小学数学教师需要扮演好自己的引导者角色,辅助学生探究问题,指导学生找寻数学规律,以启发方式开拓学生思维,以此与学生进行互动,促使学生的学习水平不断提升。

### (三) 设置专题任务,构建探究课堂

小学数学教师可借助任务来驱动学生,与学生建立合作关系,使学生的主体作用发挥出来,以此加强与学生之间的互动,实现对学生学习能力的培养,使学生在过程中取得实质性收获。比如,小学数学教师可以设置专题任务,以某个知识点或某个单元为切入点,引导学生对相关知识点进行深层次的探究,以拓展教学内容,构建探究课堂,使学生在课堂上“动”起来,以此提高课堂教学的有效性。值得注意的是,教师需要明确学生的主体地位,把重心放在引领学生探究的过程中,与学生一起推理数学、探究数学,切勿一味注重结果,以培养学生数学思维,以此促进学生的学习能力不断提升。

### (四) 联系实际生活,打开学生话题

在我们的日常生活中,随处可见数学的影子,把数学教学与实际生活结合起来,可拉近学生与数学之间的距离,对提高学生的学习兴趣具有重要意义。小学高年级学生的认知有了一定提升,通过数学教学与实际生活的融合,能够使其思维活跃起来,可以打开学生话题,有助于加强课堂师生互动,并能够促使学生在生活中主动挖掘数学、发现数学,无疑对提高学生的实践能力具有积极意义。小学数学教师在教学中可多引入生活数学,引导学生探究数学学问,以此培养学生的数学思维,促使学生在学习中取得更好发展。

## 三、结束语

总而言之,实现小学高年级数学课堂师生有效互动,对提高课堂教学效率具有重要意义,能够使课堂氛围活跃起来,可以引发学生主动思考,激发学生的学习兴趣,有助于增强数学教学作用。小学数学教师可以通过趣味导课、创设问题情境、设置专题任务、联系实际生活等方式增加课堂互动,以此使课堂“活”起来,让学生在过程中收获快乐与知识,从而提高学生学习有效性,促进学生的学习水平不断提升。

## 参考文献

- [1] 王友莲. 浅议如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J]. 中国校外教育, 2018(30).
- [2] 徐秋东. 数学课堂教学中的师生互动研究[J]. 成才之路, 2018(30): 64.
- [3] 孙建花. 小学数学课堂中师生之间的互动探究[J]. 中国校外教育, 2017, (14): 139+142.