

初中语文教学中运用现代信息技术存在的问题与对策

应明

(江西省赣州市第七中学 江西 赣州 341000)

【摘要】在信息技术的快速发展下,越来越多的人认识到了信息技术的发展优势,为信息技术提供了充足的延展空间,使其逐渐地成为了当代社会发展的核心力量。进而导致当代社会对新时代人才的需求发生了一定的改变,让现代化信息技术与初中语文教育的结合模式的构建成为了教育工作者急需解决的问题。基于此,本文将对初中语文教学中运用现代信息技术存在的问题与对策展开研究。

【关键词】初中语文;现代化信息技术;问题;解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.680

前言

现代化信息技术在初中语文教学中的有效应用,一方面能够有效地消除应试教育的遗留问题,提升学生学习语文知识的方法的科学性与合理性,在有效地减轻学生的学习压力的同时,让学生的学习效率与质量得到显著的提升。另一方面,能够带给学生全新的课堂学习体验感受,为学生打开新世界的大门,让学生能够有机会接触到更为丰富的学习资源,对学生的语文学科素养的构建具有极大的帮助作用。由此可见,对初中语文教学中运用现代信息技术存在的问题与对策进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、初中语文现代信息技术教学中所存在的问题

(一) 教学观念存在错误

传统的教育模式与信息化教育模式在理念上存在较大的差异性,新的时代则更为看重学生所学的知识内容能否为学生的学习与生活带来切实的改变。而在以往的应试教育中,教师对学生的学习成绩过于看重,将过多的注意力放在了理论知识的教学上。经过调查分析发现,目前仍存在部分教师固执己见,排斥新型的教学观念,依然采取传统的落后于时代发展的教学方法,在教学的过程中极大地忽视了对学生对所学的知识的应用能力的培养,导致学生所学的知识内容只能纸上谈兵,大大地削弱了语文学科在初中阶段的设立价值^[1]。

(二) 对信息化教学的认识不足

信息技术的发展为初中语文教育带来了进步的机会,让教学更为方便快捷且具有趣味性,但同时也带来了一定的问题,部分教师对信息技术的应用要求认识不够明确,且存在急功近利的心理,在未完全掌握现代化信息技术,理解信息技术与语文学科之间的关系时就盲目地开展了信息化语文课堂教学,导致教学节奏混乱,无法引导学生找到学习的重点,且在一定程度上对学生的思想意识造成了冲击,让学生对信息技术与语文学科的结合产生了错误的认知,出现了抵触的心理,极不利于现代信息技术今后在教育行业中的发展。

二、针对问题所提出的相应解决策略

(一) 提高教学的实际价值

在新的时代背景下,社会各界都关注着教育事业的发展,让初中语文教育得到了诸多的进步的机会,但同时也让语文教育面临着更高的要求,其中教育的实际价值是当下教育发展的首要要求。对此,初中语文教育的模式必须进行革新,教师应做到立足于当前的教育发展情况与学生的实际成长情况,着眼于学生未来的发展与时代的变化趋势,积极地引进现代化信息技术进行教学方案的构建,为学生提供更多的实践操作的机会,让学生以实践的方式检验所学的语文知识,并通过理论知识的学习为实践活动提供助力,构建出良性的循环系统,逐步的提升初中语文教育的实际价值。例如:在学习到《《论语》十二章》一课时,教师可以利用现代化信息技术将这一课的知识内容与学生的实际生活相结

合,在讲解每一则论语时搭配一组现实生活中的图片与文字解析,提升课堂教学的趣味性,使学生能够真正的理解《论语》十二章讲述的思想,充分的挖掘其中的内涵,将所学的知识代入到学习与生活中,实现现代信息技术教学的价值。

(二) 形成正确的运用观念

现代信息技术在初中语文教学中运用的有效呈现应当是学生能够跟随信息技术的引导,充分地调动自身的主观能动性,全身心地投入到对语文知识的探究学习,最终高效地完成学习任务,实现对语文知识的充分内化。想要实现信息技术与语文学科教学的结合的有效性,教师就必须把握好信息技术与语文学科教学之间的平衡,全面的掌握信息技术的应用要求,形成正确的运用观念,明确现代化信息技术仅能够发挥教学辅助作用,从而有效的避免本末倒置的情况,在构建趣味学习环境的同时合理的把握课堂教学的节奏,让学生在较为轻松自由的环境下实现对语文知识的掌握,并达成对学生的学习兴趣的培养目的,呈现出事半功倍的效果^[2]。

(三) 灵活运用,提升学生的创新能力

创新是当代社会重点强调的,信息技术作为新时代发展的产物,具有较强的时代特性,能够有效地满足对学生的创新意识的培养要求。因此,技术在制定初中语文教学计划时应加强对信息技术的应用,依据学生的实际学习情况与兴趣爱好构建多样化的学习情景,吸引学生在课堂中的注意力,激发学生的感性思维,使学生能够在深度探索中获得身临其境的感受,从而有效的提升学生对文章的情感感知能力,让学生逐步学会与作者建立起共鸣。例如:在学习到《从百草园到三味书屋》一课时,教师可以先依据文章内容,利用信息技术为学生构建出生动化形象化的学习情景,集中学生在课堂中的注意力,让学生快速的进入课堂学习状态。在学生对情景内容进行初步的探究,并掌握一定的文章信息后,教师可以让学生依据自己的认识与生活经验,对文章进行合理的拓展,实施二次创作,并以问题的形式给予学生一定的指导,如:“想一想百草园后来还发生了哪些故事?”、“通过阅读《从百草园到三味书屋》你都获得了哪些独到的见解,请以此为依据进行故事的构造”等,为学生提供自主发挥的平台,让学生的发散性思维能够得到有效的延展,进而达成对学生的创新能力的培养目的。

结束语

总而言之,当下信息技术与教育的结合教学模式的构建尚处于发展阶段,仍存在有待改进的问题,教育工作者应投入更多的时间与精力,致力于信息化教学模式的创新与改进,不断地优化教学过程,让学生能够在更为优质的环境中学习与成长,最终成为社会所需的高素质人才。

参考文献

- [1]刘慧君.初中语文教学中电教手段的运用[J].文渊(高中版).2019,(5).207.
- [2]杨家贵.浅论现代信息技术在初中语文教学中的应用[J].中外交流.2016,(26).122.