

# 关于历史高考题的反思

王晓华

(黑龙江省齐齐哈尔市泰来县第三中学 162400)

**【摘要】**“考然后知困”教师在教育教学中，特别是高考过后经常反思，会不断发现困惑，激发教师终身学习。通过做历年的高考题我总结出一点不成熟的体会供大家参考。

**【关键词】**历史高考题；考纲；教材；考试心态

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.317

近几年高考历史题的特点：

1. 创设情境，材料题居多，重视历史能力的考查。
2. 注重主干知识、重点知识的考查。
3. 关注现实、热点问题。像改革开放、经济全球化等问题。

4. 注重家国情怀、史学基本理论的考查。

根据近年高考题特点的分析作为历史教师该如何调整复习方向和策略，从而提高历史成绩呢？

1、关于必修史的复习要重视历史知识网络和主干知识的学习。把这些知识讲明白、讲透即可，不用额外添加更多的历史知识。

2、结合考纲，明确知识点。

对于历史概念，必须让学生清晰明确、不能模棱两可，似会非会，这样在答题时就会审不清题意而出现错误。如专制主义、中央集权、分封制、邦联制、联邦制，求同存异等等。对于选修的部分（我们选的是《人物史》）的复习，从这几年的高考来看，人物史几乎没有考书上的人物，而是教材以外的人物，这就要求教师在复习完教材基本知识后，把有关评价人物的一般性的规律归纳出来交代给学生，让他们再做题时就会运用。

3、重视教材图片、文字材料并设计问题。

新教材的最大特点是图片和书中的文字材料特别多，一节课有时会出现7、8个图片，复习时用活用好它们，既是高考的需要又能激发学生的兴趣，缓解课堂的压力，效果会很好。如“由周公的图片和神农氏的图片同学们会想到什么”？

4、重视课后题的运用。

在复习时对课后题、课后的知识链接等材料不能忽视要有选择的加以使用。如（2016年全国三卷第27题）明末有人描述江南农村的变化时说，百年前的雇工“戴星出入，俗柔顺而主令尊”，如今“骄惰成风，非酒食不能劝”“夏必加下点心，冬必与早粥”。这一变化反映了

- A. 市镇经济与手工业的发展 B. 政府积极推行重农政策  
C. 社会矛盾日益尖锐 D. 农业中人身依附关系强化

这道题是必修二经济史第二课课后《阅读与思考》中材料题的改编，所以作为教师必须领学生复习到位。

5、注重家国情怀的培养，它主要体现的是学生的历史价值观，指的是对自己国家和人民所表现出来的深情大爱，是对国家富强、人民幸福所展现出来的理想追求，是对自己国家一种高度认同感和归属感、责任感和使命感（2016·新课标II卷）福建各地族谱中大量关于入台族裔回乡请祖先牌位赴台的记载，此类现象在清乾隆年间骤然增多，这说明乾隆年间（ ）

- A. 族谱编修顺应了移民的需求  
B. 大量移民已在台湾安居繁衍

C. 内地宗族开始整体迁移台湾

D. 两岸居民正常往来受到阻碍

这几年高考题很多都体现了这一主题，从而增强学生的民族凝聚力和爱国情感。

6、上好复习课和讲评课复习不等于重复，也不等于单纯的做题，要温故求新，要梳理基础知识，让学生形成条理、系统的结构框架。讲要点、易错点、知识的结合点。复习课要有层次（便于比较和区别），有方法（便于选择和运用），有纠错（便于分析和解剖），有结论（便于总结和和提高）。着眼点是：帮助学生分析、解决问题，问题出来后不是想着套什么模型，而是怎么去思考，变解题训练为思维训练，变解题为找感觉、练灵活、寻悟性。让学生主动的参与、多想、多说、多发问。

总之，课堂授课要讲重点、讲方法，要寻求重点内容与次要内容间的联系，以主带次，用重点内容担挈整个内容，要教给学生观察、分析、归纳以及解决问题的思想与方法，不可满堂灌，要留给学生悟的时间和空间，掌握所受内容。

7、认真分析高考特点，精心选择例题

要针对近几年高考的新特点，精心选择例题；要强化常规题目，常规解法的训练，不可使用过深、过偏、过难的题目，同时要注意把握新增内容的复习，科学有效，慎重地选取例题。题不在多，典型就行；题不在难，有思想就行，尽量选取“小、巧、活、宽”的题目。

8、反思自己的考试心态与答题策略。

对于答题策略与技巧，个人各异，最关键的是要有自己的考试习惯和答题风格，对于自己的考试策略，我们要从本科考试的时间安排，具体到第一卷与第二卷的时间分配，每一道答题的答题时间划分，都要有一个合理的计划与划分。根据试题的难易程度或是熟悉程度来确定试题的答题顺序，总的原则是先易后难，先熟悉后陌生。做每一道试题的原则就是要按程序，七分审题，三分书写；审题要慢，书写要快，把每一道试题都要精细化地对待，不留下遗憾，把低级失误降低到最低点，只有这样才能够把会做的题目的全得分，考试过后，我们要根据试卷的答题情况沿着试卷的每一道试题的轨迹，把自己的考试过程再进行梳理和反思，找出自己出错地方的思维节点，要总结出关键所在，只有这样才能进一步提高我们的思维品质和解题能力。

通过做这几年的高考题我感觉，与其说考学生不如说在考老师，教师在平时要多研究教材和历史课程标准，多掌握一些课外知识，在教学时才能做到游刃有余。此外还要研究学生，交给学生分析问题、解决问题能力，切实提高复习效率，巩固学习成果，这样在高考中才能取胜。

**参考文献**

[1]陈畅.对历史高考命题的反思[J].历史教学:中学版,2009(4):39-43.