

探析即时评价在小学体育课堂中的应用

范孟磊

(山东省德州市夏津县南关小学 253200)

[摘要]将即时评价的内容融入课程教学当中,让学生能够即时的了解到在训练过程中自身存在的问题,即时改正,才能够更好地提高学生进行体育训练的质量。并且教师在开展即时评价的过程中,也能够对学生进行交流,增进学生之间的交流,让学生能够在课堂上得到更好的收获,提高学生的身体素质。

[关键词]即时评价;小学体育;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.052

引言

体育课程是按照一定的教学目标和教学计划开展的相关课程,小学阶段的体育课程更重要的是培养学生对于体育锻炼的积极性,让学生能够在体育课程中养成良好的体育锻炼习惯,从而提高学生自身的身体素质。教师在开展体育教学活动过程中要结合学生自身的状况,为学生建立相关的评价体系,引起学生的重视,从而达到一个更好的教学效果。

一、如何突显小学体育评价在教学中的作用

发挥鼓励促进的作用,激发小学生学习的积极性教师要通过激励性的评价,让小学生获得精神上的满足,调动小学生学习和练习的积极性和主动性,提高小学体育教学的质量,促进小学生和谐健康地全面发展。让一些问题学生找到体育学习上的闪光点,让小学生发挥各自的潜能,实现学生全面发展,点燃小学生的学习激情。例如,在小学生踢毽子的时候,因为男生的协调能力比女生差,那么,男生就容易不敢站出来踢毽子而是背后悄悄地踢几下。那么教师在小学男生能踢到五个以后,就给男生竖起大拇指,大声表扬学生,鼓掌喝彩,鼓励别的男生来表演。在我的鼓励下,男生都积极表现自己,不断冲刺踢子上学习上的新目标。我这样做,就帮助小学生激发了斗志,建立了自信心,也助长了别的男生的自信心。在学生体育技巧、平衡性差的时候,教师要给学生更多的关怀和激励。教师可以采用激励评价,积极认可学生的优点,针对性地运用一些评价方法。例如,在齐步走的时候,有的学生出现了同手同脚的,教师不能训斥学生,更不能拉出来示众,伤害学生的自尊心。教师要包容学生私下教这些学生,课后进行示范,鼓励学生单独摸索,单独实践,鼓励他们模仿我的动作,大胆走路,这样,小学生的协调性得到了发展,拉近师生的感情距离,激发了学生的学习兴趣。

二、即时评价在小学体育课堂中的应用

(一)根据学生动作练习状况即时评价,提高锻炼质量

在课堂进行体育训练的过程中,教师应当即时地给予学生评价,或肯定学生的表现给予学生积极的鼓励,或指出学生存在的问题更好地激励学生能够更好地进行体育锻炼。同时即时地指出学生存在的题,也能够提高学生进行体育锻炼的质量,从而达到一个更好的锻炼效果。对学生进行即时的评价就需要教师能够在课堂训练过程中时刻关注学生的状态,重视学生的练习质量。同时教师在进行评价的过程中也应当注重对于学生个人情绪的顾虑,保护学生的自尊心更多地给予学生鼓励,让学生能够更加自信地进行体育训练,建立学生对于锻炼的积极性。比如我在体育课上引导学生练习跑步的基本动作时,先是让学生一步步的练习做分解动作。根据学生做的每一步动作即时地给予学生评价,让学生知道自己做得动作怎么样,针对学生做得好的地方即时的给予学生肯定和鼓励,从而让学生能够保持一个坚持练习的积极性。

教师在引导学生进行体育锻炼过程中,可以让学生以小组为单位进行相关的练习,同学之间共同监督即时地进行相互评价指出对方存在的问题,共同学习,共同进步更好地提

高课堂。同时,更加有趣的评价也能够拉近教师与学生之间的距离增进学生与教师之间的交流,有利于形成和谐的师生关系。比如在引导学生学习篮球运球的相关技巧时,在上课的过程中我不能关注到每一个学生的动作,为此我让学生自己以小组为单位进行合作练习,让学生在小组中互相监督进行篮球运球技巧的训练。在每个小组共同练习的过程中,我也进行观察适当地给予学生一定的指导。同时要求学生之间能够互相进行评价,在进行评价的过程中学生的也能够更加有针对性地提出其中存在的问题,从而小组之间共同合作进行解决能够更好地促进学生之间的交流,并且更加细致地解决其中存在的,提高体育锻炼的质量,更好地掌握了篮球运球的相关技巧。

(二)丰富评价语言,提高学生体育锻炼的积极性

在素质教育不断深入发展的过程中,对于教师个人也提出了更高的要求,教师在给予学生评价的过程中,不能仅仅局限于简短的重复的评价,这样会使得学生丧失对于教师评价的期待。重复性的评价会引起学生的反感,这就需要教师能够运用多样化的评价,从而达到一个更好的鼓励性评价的效果。更多地运用趣味性的语言,结合动作、神态等相关的肢体语言,对学生进行更加贴切的评价,从而在课堂上达到一个更好的效果。通过这样的方式也拉近教师和学生之间的距离,建立良好的师生关系比如我在引导学生学习跳远的相关技巧时,在学生进行跳远练习的过程中每一个学生都要进行练习。针对每一个学生的表现,我都会给出相应的评价。为了避免重复,每一个学生进行评价的内容要带入针对性,这样才更好得让学生知道自己存在的问题。同时对于学生的鼓励语言,我也进行了一定的创新。结合小学生个人的特点,利用这些较为新颖潮流的语言,更好的调动学生进行练习的氛围。比如每次学生进行动作练习的时候我都会说看着你们学动作就觉得自己有成就感,你们都是运动的后起之秀。同时也拉近了我和学生之间的距离,每个学生的训练水平不一样,因此在对每个学生进行评价的过程中又要更加有针对性。通过这样的方式,让学生能够更好地进行参观的练习有针对性地进行提升。

结论

总而言之,良好的身体素质是学生进行学习生活的基础,教师在引导学生进行体育训练的过程中,要注重对于学生进行及时的评价,让学生及时对训练动作技巧等进行订正,提高训练的质量。用多样化的评价形式使得学生能够提高对体育训练的积极性,在课堂上达到一个更好的训练效果,促进体育教育的不断发展。

参考文献

- [1]李世伟.借助信息技术优化小学体育教学形式[J].华夏教师,2020,(15):49-50.
- [2]蔡银聪.关于小学体育教学创新存在的问题与对策思考[J].农家参谋,2020,(15):164.
- [3]宋海虹.快乐体育引入小学体育教学中的意义与路径[J].青少年体育,2020,(04):115-116.