

探讨小学低年级数学趣味化教学的实施策略

张俊环

(河北省衡水市枣强县肖张镇肖张小学 053100)

【摘要】数学学科的抽象性与逻辑性这一学科特性直接将许多思维能力发育水平不足的小学生拒之门外,使其每每听到数学学习任务便感到压抑、痛苦,完全让低年级小学生失去了主动参与数学学习活动的自信与勇气。客观来讲,低年级小学生的定力不强,如果他们认为数学是有趣的,且能通过数学学习获得一定的学习效能,那么他们则会自愿接受数学教育;但是,如果低年级小学生总是做错题,接受师长批评,而且认为数学学习就是大量做题与听讲,那么他们很快便会失去学习兴趣。对此,低年级小学数学教师必须要实现趣味教学,才能切实调动低年级小学生的数学学习积极性。

【关键词】低年级小学数学;趣味教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.235

数学学科有一定的抽象性和逻辑性,但低年级小学生的抽象性和逻辑性思维缺乏,普遍比较好动,好奇心强,爱表现,思维呈现发散型。结合现状,在课堂中怎样制造趣味性教学需要教师不断的探究,在小学数学课堂教学中教师应该以学生为主体,结合数学课堂认真地组织开展多样的趣味教学来启发学生思维,引导学生主动去探索,去实践,把抽象的数学知识变得具体化、形象化,激发学生的兴趣,让学生带着强大的好奇心去学习数学知识。

一、组织数学游戏,提高小学生的适应能力

低年级小学生刚刚结束幼儿教育,并不适应小学阶段的学习特点与纪律安排,而且不能很好地接受抽象的数学知识,尤其是一年级小学生的不适应表现更为突出。在幼儿阶段,学生们都是以玩游戏为主,即便是幼儿教育亦是通过游戏来达到教育目的的。对此,低年级小学数学教师也可以直接借助数学游戏帮助小学生顺利实现思维过渡,使其在游戏中找到熟悉感,从而减少小学生的排斥心理。

就如在“简单的人民币计算”一课教学中,笔者便利用小学生的学习用具,将教室装扮成了文具店,以讲台为收银台,与小学生一同商定铅笔、书包、橡皮、直尺等学习用品的价钱,制作价格标签,然后让小学生自主挑选“商品”,笔者则扮演“收银员”,坚持小学生计算人民币的计算能力与单位换算能力。通过角色表演游戏,本班小学生都积极学习了元、角、分人民币面值的识读与换算单位,而且还积极准备了人民币这一游戏道具,全面认识了人民币。

二、设计动手实践,保护小学生的求知欲望

苏霍姆林斯基曾经说过,儿童内心深处对发现式活动有着天然的渴望与好奇,而教育者应该顺应儿童的成长天性,丰富小学生探究的机会与空间。有许多教师认为低年级小学生过于好动,不好管教,但其实是教师所设计的理论接受活动并不符合低年级小学生的兴趣需求。对此,低年级小学数学教师应设计以学生为主体的动手实践活动,以动手操作降低数学知识的抽象度与理解难度,提高小学生的数学理解能力。

就如在“排队问题”一课教学中,笔者便鼓励本班小学生在教室内排队,通过“数一数”活动确定每一支学生队伍的人数,而且还可以根据某个学生的具体位置描述这个同学前面/后面共有几位同学等问题。本班小学生已经学习了基本的数字知识与加法知识,而“排队问题”则可以充分锻炼小学生的加法计算能力,使其在排队问题情境中学习本课知识。实践证明,由于小学生能够通过集体实践展开排队演示,所以它们可以根据具体的人数变动与位置关系列出正确的算式,自然而然地形成了相应的解题能力。

三、引入数学故事,培养小学生的数学欣赏

数学故事是指数学家发明创造与数学研究的真实故事,以及数学史的一般历程,便于小学生了解数学知识的生成与变化经过,促使小学生深入把握数学知识的产生根源,能够进一步调动低年级小学生的学习兴趣,还能开拓学生的学习视野,促使低年级小学生学会欣赏数学。另外,低年级小学生本身就很喜欢听故事,也有教育专家指出多听故事、多讲故事可以锻炼儿童的表达能力与想象能力,所以小学数学教师要及时引入数学故事,完善小学生的思维认知。

蕴藏在低年级小学数学教材中的数学故事很多,比如在“除法的初步认识”一课教学中,教师可以利用“森林的故事”引导小学生认识平均分这一除法概念,而小学生则可在故事情境引导下学习平均分知识以及如何以除法完成平均分计算即可。在数学教学中,教师可引导小学生观察教材插图,鼓励小学生自主探究插图信息,通过插图中的数学元素引导小学生展开除法探究。另外,还可以经常为小学生讲述著名数学家祖冲之、陈景润、高斯等名人名事,希望低年级小学生可以通过生动形象的故事感受数学学科的科学魅力。

四、联系实际生活,创设有效的生活情境

数学教学中教师应不失时机地创设与小学生生活环境或是知识背景密切相关的,又要让学生对于小学数学学习感兴趣的情景,让学生感悟到数学是现实生活数学化的结果,对于数学学习产生一种学习的需求,体会到数学的能量所在,对于新知识的学习可以积极主动地参与并探索。教师在课堂中通过现实的生活情境、开放式的生活情境、多元化的生活情境,对教学内容加工之后将知识进行巧妙的延伸与拓展,使抽象的知识更具生活化、生动形象化,激发学生学习兴趣,让学生大胆想象,引导学生发现问题并解决问题,在趣味性的课堂中体验到学习知识的快感,不断地在教学中培养学生抽象性思维,提高教学质量。

总而言之,低年级小学生对数学学习的兴趣决定着他们一生面对数学学习任务的态度与情感,影响着小学生智力因素的发展。在低年级数学教育活动中,小学数学教师应该多鼓励、多赞美,通过数学游戏、数学实践、数学故事等趣味性课程资源唤起低年级小学生的学习兴趣,牢牢抓住小学生的眼球,为低年级小学数学创设良好的环境,保护小学生的身心健康。

参考文献

- [1] 吴电奎. 小学低年级数学教学趣味探究[J]. 中国校外教育, 2018(28): 102-103.
- [2] 许红. 低年级小学数学教育中的趣味教学方式[J]. 数学学习与研究, 2014(24): 65.