

如何在小学数学教学中培养学生的思维能力

田健徽

(肥城市河西小学 山东 泰安 271600)

[摘要]随着教学的不断改革与发展,小学数学学科教学过程中更应注重学生思维能力的培养。由于小学生在学习上各方面能力都较为薄弱,面对复杂抽象且难懂的数学理论知识,学习起来稍显吃力且兴趣不高。故而,数学教师就应积极探索,寻求丰富新颖的教学方法,助力小学生高效学习。促进其数学综合能力与学习质量的大幅度提升,实现构建小学高效数学课堂。

[关键词]小学数学;思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.528

前言

小学阶段数学学科理论知识复杂抽象且极具逻辑性,学生理解起来困难较大,同时也过于枯燥,但却是必学的基础课程。故而,语文教师应在开展教学的过程中以丰富新颖的方法培养小学生思维能力,将其学习数学的兴趣充分激发,从而助力小学生更加高效的学习,将知识掌握的更加牢固。以提高小学生学习质量与数学综合能力,为其将来的学习与发展打好基础。

一、充分利用信息技术

在小学阶段,数学是一门重要且基础的课程,打好基础对于小学生而言有利于日后更好的学习与发展。然而数学理论知识本身不但枯燥,同时又复杂抽象且极具逻辑性,若想完全理解与掌握,还需提高小学生的思维能力。故而,数学教师就应充分利用信息技术辅助教学的顺利开展,注重对小学生思维能力加以培养。而信息技术包含多样且丰富的内容,能集多媒体、互联网、电子课件等多种形式于一身,与传统教学相比具有较强的优势。不但能打破以往教学的束缚与局限性,还能将知识转化为更易于理解的形式,降低小学生的学习难度。同时极大程度将其学习数学的兴趣充分激发,推动小学生自主融入高效学习中,强化对数学知识的理解与掌握,让小学数学学科教学更具有有效性。

例如在教授《对称、平移与旋转》一课的过程中,为了培养小学生的思维能力,帮助其更好的理解掌握数学知识,学好数学。由于小学生的生活阅历较少,本对生活中对称、平移与旋转的现象关注的并不多。那么教师可以充分利用信息技术开展教学,而本课需要小学生明白什么是对称、平移与旋转。教师就可以运用电子课件或视频将几种现象呈现出来,不但能将小学生学习数学的兴趣充分激发,还能使其有更清晰、全面的认知,加深对课堂所学知识的记忆。而小学生在充分掌握本课的知识后,就会对生活中看到的现象进行思考,分辨出对称、平移与旋转的现象,从而达到培养小学生思维能力的目的。可见信息技术的运用能满足小学生的学习需要,助力其高效学习,将知识转化为更易理解的形式,以强化小学生理解与掌握,进而提高其学习质量与数学学科教学效率。

二、善于创设教学情境

数学理论知识普遍复杂难懂,对于小学阶段的学生而言学习起来较为困难,因此,他们的思维能力还应加以培养,这样才能帮助小学生学好数学。而在目前数学学科教学中,多数教师还在沿用陈旧单一的传统教学模式,以板书加讲解的方法将知识灌输给学生,不但难以收获显著的教学效果,还会让小学生以听讲的方式被接受知识,从而产生抵触心理。最终思维能力无法提高,知识也掌握的不够扎实。因此,数学教师若想改变这种现状,就应在开展教学的过程中根据教材内容,加以生活、游戏、实践、合作等元素,创设教学情境。不但能将数学知识转化为易于理解的形式,还能让小学生不同的情境中进行高效学习,将知识理解掌握的更加透彻,加深记忆。还能达到培养小学生思维能力的目的,从根本上提高小学生学习质量与综合能力,进而构建高质高效的小学数学课堂。

例如在教授《小数加减法》一课,数学教师就可以根据教学内容,准备好相应的道具,创设超市购物这样的生活情境。让小学生分别扮演顾客与收银员,将购买好的物品进行统一计算,而超市购物通常会涉及小数加减法。这样不但能避免小学生以单纯听讲的方式进行学习,将其学习数学、参与课堂活动的积极性与兴趣调动起来,快速融入情境中,在熟悉的生活场景中更好的理解掌握数学知识,还能有效培养小学生的思维能力。进而促进其学习质量与综合能力的全面提升,让小学数学学科课堂教学更具有有效性。

三、提出高效课堂问题

处于小学阶段的学生正是打基础的关键时期,学好数学有助于日后更好的学习与发展。然而受小学生年龄影响,他们对于复杂抽象且枯燥的理论知识学习热情与积极性不高,理解起来也有一定难度,还需教师对小学生思维能力进行有效培养。因此,在教师开展教学的过程中,应根据具体教学内容,提出有针对性、启发性及引导性的高效课堂问题。将小学生求知欲望充分激发,推动其自主融入课堂中,跟随教师的问题进行独立思考,从而寻求最佳的解题方法,达到培养小学生思维能力的目的。教师提出的问题应难易适中,不宜过于简单,无法推动小学生积极思考,过难则超出其能力范围之内,极易打击小学生的学习信心,消减其学习热情与积极性。故而,教师应精心设计课堂问题,帮助小学生更好的掌握数学知识,进而提高其学习质量及数学学科教学效率。

例如在教授《小数除法》一课,为了帮助小学生更好的掌握本课的数学知识,教师应在开展教学过程中提出难易适中的高效问题。如:为“保护地球,关爱环境”,五年一班23名男同学和26名女同学开展收集废报纸的活动。9月份平均每人收集2.7千克,全班一共收集了多少千克?如果每千克能卖0.9元,一共可以卖多少元?这样的问题更贴近于生活,且难易适中,有一定的引导性,不但能将小学生的求知欲望充分激发,从而推动其自主融入课堂中,进行独立思考与学习,以寻求最佳解题方法,还能达到培养小学生思维的目的,强化对知识的理解与掌握。让小学生能够做到灵活运用所学知识,进而提高其学习质量与综合能力,促进数学学科教学效率的稳步提升。

总结

在小学阶段数学学科教学过程中,教师应注重培养学生的思维能力。在授课的过程中要充分利用信息技术作为辅助,同时善于创设教学情境,提出高效的课堂问题。将小学生学习数学的兴趣充分激发,推动其自主融入学习中,更好的理解掌握数学知识。从而提高小学生学习质量与数学综合能力,达到培养学生思维能力的最终目的,让小学数学学科教学更具有有效性。

参考文献

- [1] 赖朝玲.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维[J].文渊(中学版),2019(5):232.
- [2] 常纪青.试论如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J].数学教学通讯,2020(7):71-72.