

生活链接语文 阅读牵手写作

窦小慧

(四川省攀枝花市向阳实验学校 四川 攀枝花 617000)

[摘要]生活处处是语文,语文无处不生活。成功的语文学习,不仅在学校课堂上,而且在社会大环境中。一线语文教师应该充分利用社会资源,结合学生的思维特点,引导学生阅读、思考、表达,从而提高学生的语文素养。

[关键词]语文;课堂阅读;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.402

生活是行走的课堂,语文学习的机会无处不在;生活是一本翻开的语文书,学习资源无所不有。《中学语文教学参考》编委会主任张矛说:一流的语言不是多有文采,一流的语言是生命的体验。语文学习的外延与生活的外延相等。这句话朴素而直白的说出了学好语文的秘密所在。由此可见,要学好语文就要学着从生活中获取素材,寻找运用语文的机会。

一、工作中发现教学问题

语文有两大使命:一是提升学生的知识总量以促进阅读能力,二是提升学生的整合水平以促进写作能力。然而教学实践中发现阅读存在三个方面的问题:1、学生自主阅读意识薄弱。2、学生阅读能力不佳。3、阅读教学内容单调。4、阅读教学手段单一。写作就更加无从谈起。

二、生活中抓住教育契机

2020年春天,人们的生活常态变成了“宅在家”。寒假也因此变得格外漫长。在“停课不停学”教育指示精神的指引下,作为一线语文教师的我,以阅读和写作为抓手,让孩子们在生活中学语文,在语文中体验生活。

三、教授阅读写作

工具性和人文性是语文的基本性质,所以仅靠几本语文教材的学习实现学生人文精神的形成是不够的,它必须依赖大量的阅读、真实的体验、不断的积累。

课后,我布置他们用这个方法统计每天上网课各组的出勤情况,每天每科的作业完成情况。学生表现出较高的积极性,他们甚至还有创新。我也和我的学生一起分享了喜悦,同样教给他们阅读方法和写作技巧。学生们开始用学过的知识汇报每天的出勤情况,一周以后也形成了条形图。

一周以后,我发现学生不仅能够迅速读出数字图标类的重点信息,而且能够结合自己的学习实际尝试写作。他们把网上授课期间同学的出勤用数字表格表示,他们把网上提交作业的情况化成条形图,他们把同学们对难题的攻克情况制成饼形图或柱状图,他们还把小组的一周学习情况做成抛物线。

1、文言文阅读类

文言文的特点是:语言精炼、微言大义、文字优美、合于音律。学习文言文有助于提高人遣词造句,炼字的能力和阅读能力,提升文学修养。好的文言文可以愉悦人的精神,丰富人的认知,有时候也能给予人鼓舞。利用网课和学生一起复习了以前学过的文言知识。重申了文防` `言文翻译方法:直译\增补\删除\保留\移位。并让学生尝试着朗读。从学生翻译的情况来看效果还是不错的。

2、应用写作类

应用文是人类在长期的社会实践活动中处理各种事务时,经常使用的具有明道、交际、信守和约定成俗的惯用格式文体。是人们传递信息、处理事务、交流感情的工具。

序号	类别	阅读指导	写作技巧
1	指南	目的明确 过程清楚 重视图文	图文并茂 叙述清楚 步骤具体
2	说明书	介绍产品 使用方法 注意事项	内容真实 语言简明 突出优势
3	倡议书	要素:对象 目的 内容 落款	目的明确 要求具体
4	标语	文字宣传 观点鲜明 鼓动作用	字数合适 内容积极 语言通俗

学习这几种应用文以后,学生试着写了网络上课操作指南、写了优学派使用说明书、写了停课不停学倡议书、写了直播课标语……充分调动孩子的多种感官,鼓励他们在实践中主动学习语文,指导他们学习语文、运用语文。

四、实践中收获师生进步

在停课不停学实践中,作为语文老师我收获是抓住生活契机,利用现有素材致力于语文学科课程资源的开发和利用;把阅读指导化为语文学习的钥匙,把写作技巧视为学生写作的拐杖。让学生在老师的指导下学习相关文体知识、阅读方法和写作技巧,不但促进了他们人文素养的提升,而且丰盈了他们精神与灵魂。

语文教学不只是学问的充实与成绩的提高,还有运用语言能力的提升,更有眼界的拓展与家国情怀的培养,最终形成优秀的文学素养与独特的精神气质。

参考文献

[1]史成明.语文知识教学不宜矫枉过正[J].教学与管理.2010(03):69-71.

[2]陈小文.小学语文阅读教学有效性策略探讨[J].读与写(教育教学刊).2019(10):118.

[3]肖梦华.语文阅读教学中创新能力培养策略[J].文学教育(上).2021(02):123-125

[4]孙海燕.创设良好氛围 尊重个性发展 培养创新意识[J].小学科学(教师版).2019(10):263.

[5]姚振平.核心素养培养让语文阅读教学充满活力[J].中学课程资源.2020(01):58-59.