

# 六步分组教学模式下游戏教学法在体育教学中的应用

张文东

(盘锦市魏书生中学(盘锦市辽东湾实验中学) 124010)

**[摘要]**六步分组教学法提出通过划分合作学习小组、明确学习步骤的方式,有效推进教育改革的发展,其中游戏教学法的应用为体育课带来新的方式,学生的学习积极性将随之大大提高,对于改善教学效果具有重要的促进作用。本文将根据六步分组教学模式下游戏教学法在体育教学中的应用进行详细分析和探讨,并根据具体内容研究合适的游戏方式。

**[关键词]**游戏教学法; 体育; 教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.057

## 引言

体育课堂中大量的工作训练比较枯燥,难以引起学生的学习兴趣,为了改善这一情况,教师应该利用游戏教学法的优势,在课堂中增加部分游戏的内容,丰富课堂内容,提升学习兴趣,营造轻松、愉快的学习氛围。游戏教学法的应用主要根据激发学习兴趣、加深对动作要领的理解、培养竞争意识和团队意识为主要方向,提高学习的趣味性和娱乐性。

### 一、激发学习兴趣

学生对于学习内容的感兴趣程度将直接影响最终的学习效果,而在七年级体育教学内容中,基础性动作的练习所占的比例较大,为了提升体育技能和相关运动能力,需要进行大量的动作练习,这一过程是十分枯燥的。教师可以将游戏教学法应用在体育课堂中,利用其趣味性激发学生的学习兴趣,引导学生主动参与体育运动中,最终实现提升身体素质和运动能力的目标<sup>[1]</sup>。规则可以根据教学内容进行有针对性地设计,将基础性动作内容与游戏相结合,在快乐的游戏过程中快速反应并完成相应动作,并在不断的练习过程中提升其规范性和熟练程度。

在足球的教学环节中,教师可以在正式上课前组织学生进行一场“圆内自由运球”的游戏,将学生分为几个小组,每个小组拥有一个圆形的活动范围,在圆内记性自由运球,不过需要明确地提出要求,即不碰人、不受阻、不丢球、不出界,学生在进行游戏过程中不仅需要确保自己的球在自己的控制范围内,还需要确保不碰到其他同学。游戏结束后,学生的学习热情高涨,之后再接受足球技巧等方面的教学内容时能够很快接受并进入认真的学习状态。

### 二、加深对动作要领的理解

在体育课堂中,需要针对部分基础性动作进行大量训练,而长时间多次数的训练会很容易让学生产生疲劳、厌倦的状态,严重影响最终的训练效果<sup>[2]</sup>。为了加深学生对动作的要领的理解,教师可以设定相应的游戏环节,让学生们以具体的动作为游戏内容,通过对动作标准性的评定决定最终的结果。学生在游戏环节会有较强的好胜心和成就感,自然会努力学习动作要领,加强练习,在游戏中重复做出标准的动作有助于产生肌肉记忆,有效提升运动能力和技能水平。

在排球的发球训练中,为了提高学生发球的规范性,教师可以将学生划分为几个同等人数的小组进行游戏,内容和规则十分简单,每个学生都有五个发球的机会,采用标准的发球动作将球达到指定的范围内,成功则为自己所在的小组加一分,未成功则不加分,最终在所有学生完成发球后,总

分最高的小组可以指定总分最低的小组成员全体进行某一项基础动作练习20次,并由全体学生监督其动作的规范性。教师在这里充当裁判的角色,在学生需要动作指导的时候予以帮助,在学生出现发球失误的时候指出动作的不足之处并提出相应技巧。针对动作规范性设计的游戏模式还有很多,教师可以根据教学内容选择合适的游戏方式。

### 三、培养竞争意识和团队意识

篮球、足球、排球等运动都属于团队合作的运动,主要比赛形式也是以两个团队之间的较量来定胜负,因此,在体育课堂中,教师应该利用六步分组教学模式下的游戏教学法,通过小组间游戏竞争方式,帮助学生在游戏过程中完成对自我动作规范性、技巧性和合作精神的思考与改进,进一步提升运动能力<sup>[3]</sup>。教师为学生制定小组的时候,不同课程中小组成员会发生改变,让学生在小组中和不同的团队成员培养合作精神,小组之间采用对抗的形式,加强竞争意识。

在篮球的教学环节中,教师可以针对运球和抢球设计游戏环节。将学生分为人数相同的几个小组,小组成员数以3-5人为宜,每人手中拿着一个篮球并持续保持拍球的状态,在确保自己的球不脱离控制的情况下破坏他人的运球状态,小组全部成员都被淘汰则该小组出局,由获胜的小组与其他小组继续对抗。教师应该充分考虑每个学生的运动能力,确保每个小组的综合实力相差不多,以增加对抗性和趣味性。能力较强的学生在保护好自己同时要会照顾同组成员,培养团队意识。教师应该利用比赛带来的紧张感培养学生的竞争精神,不断突破自我。

### 结束语

六步分组教学模式下游戏教学法在体育教学中的应用对于提升学生的学习积极性具有积极的促进作用,学生可以在小组游戏中培养合作意识和竞争意识,在加强对重点动作要领的理解和训练,对于全面提升学生的运动能力具有重要的价值。教师应该在教学过程中合理引用游戏教学法,以达到提升整体身体素质和运动能力的目标。

### 参考文献

- [1]蔡良玉.成功体育教学模式影响初一学生足球课身体技能和自信心水平实验研究[D].河南大学,2020.
- [2]倪未.分层教学法在初中排球教学中的实验研究[D].南京体育学院,2020.
- [3]于兵.初中体育教学内容及结构的比较研究[D].山东体育学院,2020.