

# 多元智能理论在职业高中英语教学中的应用

祝晓晖

(黑龙江省大庆市石化职业高级中学 163351)

**【摘要】**英语是职业高中教学中的基础公共课程,对职高学生的发展和就业具有重要的作用,而随着教学改革的发展,由语言智能、音乐鉴赏智能等元素组成的多元智能理论开始应用于指导职业高中的英语教学。基于此,文章将从创设音乐教学情境、引入读写结合教学、组织阅读交流活动、强化自我评价形式四方面对职高英语教学中应用多元智能理论的策略进行分析。

**【关键词】**多元智能理论;职业高中;英语教学;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.004

## 引言

在教育改革以及职高英语教学现状不容乐观的背景下,创新化的教学理念和思想开始被引入职高英语教学。而对职高英语教学中应用多元智能理论进行分析和研究,是为了推动英语教学的发展和进步,使学生能够在多元智能的支持下,不断发展语言智能、音乐鉴赏智能和人际交往智能等。以下将对职高英语教学中应用多元智能理论的有效策略进行分析。

### 一、创设音乐教学情境,培养学生的音乐鉴赏智能

音乐鉴赏智能是八大智能中的重要组成部分,也是职高学生在学习和生活中应该具备的一种能力,而在英语教学中培养学生的音乐鉴赏能力,能够推动学生对英语知识的深度理解。因此,教师可以通过创设音乐教学情境的方式,让学生在契合文本内容和教学主题的音乐形式中,感受到音乐旋律、节奏等的美感,引领他们置身于文本中的情境,从而深化学生的理解能力<sup>[1]</sup>。详细地说,教师可以依据具体的课程内容,通过互联网平台搜集与之相适应的音乐素材,并在课堂中利用多媒体设备播放,使学生能够深入到音乐情境感受英语的魅力。例如,在《Festivals》的教学中,教师可以在导入阶段为学生们创设音乐情境,让他们感受到不同文化背景下,在传统节日中的代表音乐,比如在西方圣诞节就可以播放《christmas in my heart》,让学生在导入环节中感受不同文化中的不同音乐氛围。通过以上的方式,不仅能够使学生在辨别音乐异同的过程中形成跨文化意识,还能够让学生在欣赏不同种类的音乐时不断增强音乐鉴赏智能。

### 二、引入读写结合策略,培养学生的英语语言智能

语言智能是多元智能理论中包含的基础智能,而它也是学生进行英语阅读和写作的必要能力,只有具备扎实的语言能力,学生才能不断发展思维能力、表达能力等综合性的能力和素养。因此,在职业高中的英语教学中,为了融入多元智能的思想、培养学生的英语语言智能,教师可以引入读写结合的教学策略,让学生在阅读与写作的融合教学中,积累语言素材、掌握语言表达形式、践行语言表达方法,真正发挥出读写结合教学的作用和价值<sup>[2]</sup>。具体而言,教师可以在阅读教学中,引导学生积累优秀的语言表达形式、单词语句,学习表达主题的方法,并在阅读结束后,让学生开展续写、仿写等写作练习活动。例如,在《Food》的阅读板块《Favorite food》的教学中,教师可以引导学生积累有关于食物、用餐等方面的词汇和语句,学习其语言表达方式和结构安排方式,并在阅读结束后展开仿写练习,用英语语言形式表达自己的想法和见解,从而达到培养学生语言智能的教学目的。

### 三、组织阅读交流活动,培养学生的人际交往智能

人际交往智能不仅是八大智能中的重要组成部分,还

是职高生在未来职业生涯和社会环境中生存和发展的必备能力。因此,在职业高中的英语教学中,教师可以培养学生的人际交往智能,通过精心设计教学活动,让他们在阅读交流活动中表达自己、展示自己,与其他同学和教师形成良好的互动关系,让他们在沟通交流中增长英语知识、发展交际能力。例如,在《Weather》之《Seasons》的阅读教学中,教师可以引导学生广泛搜集有关于“Seasons”的英语阅读文本,充分了解英语文化中的四季变化,形成一个详细的阅读记录。然后教师在学生阅读后组织交流活动,让学生针对自己的阅读感受和收获进行互动和沟通,表达出自己对气候变化、季节更替的意见和看法,从而在班级内实现信息共享,使他们在交流活动中进一步增强自己的英语素养和人际交往能力,以此实现阅读活动的价值和作用。

### 四、强化自我评价形式,培养学生的自我反省智能

自我反省即自省,它是组成多元智能理论的一部分,也是学生在成长和发展中不可或缺的能力,只有具备自省的能力,学生才能发现自己在学习中存在的不足,从而做出调整和改变。所以,在多元智能理论支持下的职业高中英语教学中,为了培养学生的自我反省智能,教师可以强化学生的自我评价形式,改变传统模式中教师评价占主体的评价机制,让学生在自我认知的过程中发展自省能力<sup>[3]</sup>。例如,在《Friendship》的单元教学中,教师可以在总结阶段,引导学生对自己在阅读、写作、听力、口语等方面的学习成果进行评价,让他们全面分析和解读自己的学习效果,以此完成在教学中发展学生自省智能的目标。同时,教师还可以以“Friendship”为主题,让学生对自己在友情方面存在的不足进行反省,从而在发展学生自省智能的基础上,提升英语教学的人文性,提升他们的人际交往能力。

## 结束语

综上所述,在多元智能理论指导下的职业高中英语教学能够推动学生的全面发展和整体进步,使职高学生更加适应现代化的社会环境,从而获得良好的从业机会。因此,在开展教学的过程中,教师应该从学生的多元发展出发,通过创设音乐教学情境、引入读写结合策略等教学措施,培养职高生的语言、音乐鉴赏、人际交往等智能,提升他们的综合能力和素养。

## 参考文献

- [1]丁立.“多元智能理论”在高职高专公共英语教改中的实践[J].商情,2020,(13):168.
- [2]陈睿,李秀娟.多元智能理论下高校英语教学应用与改革探讨[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(3):185-188.
- [3]赵锐.英语教学中多元智能理论的创新实践研究[J].神州,2020,(13):123.