

数学游戏在小学数学教学中的应用

陈玉青

(山东省青州市黄楼街道贯店小学 山东 潍坊 262517)

【摘要】小学数学是学习教学阶段的重要课程,在学习数学知识的时候,旨在培养学生的数学思维模式,提高学生的思维能力,让学生更加理解数学知识,由于数学相对来说晦涩难懂,小学生在进行学习的时候难免会遇到一些问题,老师需要创新教学方式,通过游戏化的教学方式,激发学生的学习兴趣,本文将围绕小学数学如何通过游戏化教学方式与实践为话题展开讨论。

【关键词】小学数学; 游戏化教学; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.869

前言

随着素质教育水平的不断提高,对小学生的要求越来越高,不仅要学生提高学习成绩,还要求学生具备一定的综合能力,让学生可以更加适应社会发展要求。数学是学生必修科目之一,数学在考试中占据较大的比重,对学生的未来和发展有决定性的影响,老师在讲解数学知识的时候,需要创新教学方式,丰富教学内容,盘活教学资源,调动学生的学习积极性,让学生可以学习到更多的数学知识,在讲解数学知识的时候,老师可以根据学生的性格特点,采取游戏化的教学方式,以此来提高学生的听课效率。

一、小学数学教学现状分析

(一) 教学方式相对来说比较单一

传统的教学方式是老师讲课,学生听课,这样的教学方式严重限制了学生的学习能力,阻碍了学生思维模式的发展。老师在教学的过程当中缺乏创新意识,仅仅用传统的方式讲解数学知识,这样的教学模式让学生无法加深学习印象,更加不能理解数学的真正内容,老师需要在讲解数学知识的过程当中,创新教学模式,根据学生的性格特点,采取不同的教学方式,让学生可以学习到更多的数学知识,体会到数学的重要性,填鸭式的教学方式已经不能适应学生对数学的需求,这就需要老师创新教学方式,采用游戏化的教学方式激发学生的学习兴趣。

(二) 缺乏对数学科目地认识和理解

老师在讲解课程的时候,一味地注重学生的学习成绩,而忽视了对学生能力的培养,学生通过学习数学知识,不仅要提高数学成绩,还要培养自身数学思维,让学生可以学会举一反三,培养学生的发散思维,使得学生可以将数学知识灵活运用 to 生活实践中,提高学生的学习能力,培养学生的实践运用能力,让学生可以更加适应时代发展要求,紧跟时代的步伐。游戏化教学方式是适应时代发展的必然趋势,在教学过程中被广泛运用,老师可以借助游戏的方式激发学生的学习热情。

二、游戏化教学方式的应用意义

(一) 提高学生的学习成绩

在数学考试过后会互相询问分数,使得学生在潜移默化中体现了竞争意识,学生在学习数学知识的时候,应该提高学习成绩,课时学习成绩的提高不是一朝一夕的事情,需要老师创新数学教学方式,让学生可以体验到数学课堂的趣味性,帮助学生认识到学习数学的重要性,虽说不能过分看重数学成绩,但是成绩的高低却可以直接影响到学生未来的发展,老师在讲解数学知识的时候,应该加强学生对数学的理解,提高学生的学习能力,让学生可以提高感悟能力和学习能力,强化学生的记忆力,加深学生对数学的印象,让学生可以以更好的状态学习数学之后,体会到数学知识的魅力^[1]。

(二) 培养学生的核心素养

学习数学的时候,应该对学生的核心素养进行培养,提高学生的综合能力,在数学方面的核心素养是指学生的发散思维、数学思维和解题思维等,通过对学生核心素养的培养,提高学生的综合实力,让学生可以提高学习成绩,培养学生数学的兴趣,将游戏化的教学方式运用到教学实践中,可以增加学生的学习潜力,让学生可以主动学习数学知识,强化学生的学习能力,提高学生的学习成绩,为以后学习数

学奠定基础。

三、游戏教学在小学数学实践中的具体应用

(一) 激发学生学习兴趣

由于小学生的心智还不成熟,理解能力还没有得到完善,而学习数学知识还需要很强的理解能力,小学生在进行学习数学的时候会遇到一些局限性,通过老师单纯对知识的讲解,学生不能完全理解课程中的内容,长此以往,学生就会失去学习数学的兴趣,甚至是厌烦数学课堂,容易让学生在学的时候产生紧张的心理,为了解决这一问题,需要老师将游戏教学方式引入到数学课堂中。

例如老师在讲解图形的运动这一门课程的时候,可以通过游戏的教学方式,激发学生的学习兴趣,老师可以将七巧板进行拆分,然后让学生分成学习小组,通过小组讨论的形式,将七巧板拼接完整,提高学生的动手能力,小学生还存在着贪玩的心理,老师就是抓住这一性格特征开展教学工作,让学生可以学习到更多的数学知识,认识到学习数学的重要性。

(二) 便于学生理解和记忆

小学生是学生的黄金时期,作为数学老师,必须要利用好这一时间段,提高学生的学习成绩,经过调查发现,很多学生在课堂上不能理解其中的含义,除了缺乏学习兴趣以外,还因为数学知识本身相对来说比较难理解,老师需要利用课堂上的有限时间,让学生可以在课堂上将知识吸收,帮助学生在课下进行巩固^[2]。

例如老师在讲解测量这一门课程的时候,就可以通过游戏的教学方式,在讲解完基本内容之后,老师可以让学生自己动手,利用直尺测量身边的事物,加深学生的学习印象,让学生可以更加理解数学知识,强化学生的感悟能力,使得学生可以对数学有更加清晰的认知。

(三) 营造活跃的课堂环境

数学科目是一门实践性较强的学科,老师在讲解数学知识的时候,要将教学重点放在学习氛围的营造上,数学课堂普遍给学生枯燥乏味的印象,为了帮助学生改变传统的印象,需要老师创新教学方式,利用游戏法营造活跃的课堂气氛,提高学生的体验感。

例如老师在讲解有余数的除法这一门课程的时候,老师可以让学生进行抢凳子的游戏,让学生可以通过抢凳子更加理解余数的含义,在做游戏的时候,一定要保持学生的安全,以此来提高数学的教学质量,通过做游戏学生可以在欢声笑语中理解数学知识,老师也达到了营造学习氛围的目的。

结束语

总而言之,小学数学游戏化教学是时代发展的必然要求,通过游戏教学可以在一定程度上激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,提高学生的学质量,培养学生的学习习惯,为学生以后数学学习奠定基础,培养学生的核心素养,促进学生综合能力的提高,使得学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 张玲燕. 游戏化教学在小学数学教学中的应用研究[J]. 科学咨询, 2021, (7): 243-244.
- [2] 韩青山. 数学游戏在小学数学教学中的应用[J]. 读与写, 2021, 18(6): 178.