

# 小学数学教学生活化趋势研究

杨 贞

(万年一小 江西 上饶 335500)

**[摘要]**随着新课程改革的发展,原来比较传统的教学理念逐渐暴露出问题,对学生的综合能力发展有较大影响。所以教育部门通过研究、实践提出了素质教育理念,生活化教学作为素质教育的主要内容之一,它可以将复杂的知识简单化,将抽象的知识形象化,从而提高学生的学习效率。因此,老师要不断创新生活化教学方式,更好的利用相应的生活情境来开展数学课堂,让学生在自主、活跃、轻松的课堂氛围中学习数学知识。本文结合目前小学数学教学中生活化教学的发展现状,简要分析如何更有效的开展生活化数学课堂。

**[关键词]**小学教育; 数学课程; 生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.897

数学是一门理科性质的课程,虽然小学阶段的数学知识比较简单,但是对于小学生而言,他们的思维能力尚在发育,所以像几何、方程等抽象性较强的知识都会给学生造成一定的困难。针对这一问题,老师要改变教学思路,从学生接触比较多的生活现实出发,利用学生可以理解的、比较感兴趣的内容优化教学,让学生更主动的投入到学习中,并有效提高学生的理解能力,从而促进学生的全面发展。

## 一、生活化教学在小学数学教学中的发展现状分析

在小学阶段,数学是一门非常重要的课程,除了让学生学会各种计算知识以外,还可以培养学生的逻辑思维能力。并且,小学数学和学生所处的现实生活有着密切的联系,在最新版本的课本中,生活化的内容也有了明显的增加,所以生活化教学是未来数学教学发展的趋势之一。但是从目前的生活化教学现状来看,仍然存在一些问题需要解决,具体如下:①传统教育观念的影响导致部分老师依然采取“题海战术”等方式进行教学,导致学生的学习压力太大,且缺乏主动学习意识。②在数学教学中,部分老师选择的生活化内容和学生的实际认知不符,导致学生难以理解老师所讲解的内容。③生活化教学需要一定的条件,比如课外实践方案、生活观察活动等等,但是从目前的教育环境来看,课堂仍然是学生最主要的学习场所,生活化内容只能依靠老师准备的物品或者学生自己的想象进行学习<sup>[1]</sup>。

## 二、生活化教学和小学数学课程的契合度分析

并不是所有的学科都适合生活化教学,也不是每一阶段的学生都适合生活化教学。要想开展高效的生活化教学课堂,就要保证其和数学课程保持紧密的契合度。首先,数学知识来源于生活,并且通过学习,学生也可以将其运用到现实生活中,解决身边的各种问题,例如购物、认识物体形状、计算图形面积等等;其次,部分小学知识具有抽象性,但是结合相关的、生活中常见的事物或事例,就可以将其转化为形象、具体的知识,提高学生的理解能力;最后,素质教育理念提倡培养学生的逻辑思维能力等综合素质能力,而生活化教学可以有效实现这一目标。由此可得,生活化教学非常适合小学数学课程,是未来数学教学的必然发展趋势。

## 三、数学教学中应用生活化教学的策略探究

### (一) 引导学生认真观察生活,做好课前准备

预习是整个学习过程中非常重要的一个环节,通过预习,学生可以大致了解将要学习的知识,从而减小学生的课堂学习压力。但是,传统的预习方式效率较低,甚至部分学生不能按时、按质完成预习任务。针对这一问题,老师可以引导学生认真观察生活,结合生活中的实际事物进行预习,从而激发学生的学习兴趣,并做好课前准备。

比如,在教学《观察物体》这一课时,老师可以让学生在课前进行预习,并做好相关的记录。首先,老师向学生讲明预习的主要内容:观察身边的物体,并画出其基本形状。然后,老师可以通过微课视频为学生进行演示,让学生理解整个过程。最后,老师再让学生将观察的物体按照圆形、长

方形、三角形等进行简单的分类。这样一来,在进行课堂学习时,学生就会跟随老师的指导,积极主动的展示自己的“作品”,并描述每一个图形所代表的物体,而老师则可以引导学生深入学习内容,从而提高学生的学习效率。

### (二) 巧用多媒体开展生活化教学

随着教学改革的发展,多媒体教学已经成为现代教学模式的主要组成部分,其教学资源的丰富性和教学方式的创新性,都给老师和学生带来了不一样的体验。所以,老师可以结合多媒体开展生活化教学,利用多媒体设备和相关的软件将抽象的知识转化为形象的图片、视频等,让学生更直观、更清晰的学习数学知识,从而促进学生思维能力的发展。

比如,在学习《图形的运动》这一课时,老师可以根据教学内容选择合适的教学课件或教学视频,用具体化的、直观的图片或动画让学生学习图形的平移、旋转等知识。要注意的是,在选择图片或动画时,老师要根据学生的实际认知能力和他们所接触的生活现实,只有这样才能确保学生能够结合自身的生活经验进行更认真的学习。

### (三) 布置生活化课后作业,引导学生深入生活实践

课后作业是巩固知识的重要方式,是学生整个学习过程中不可缺少的一部分。传统的课后作业数量大、难度不均衡,导致学生缺乏完成作业的兴趣,并且作业的质量也比较差,从而导致学生的复习巩固环节存在漏洞。针对这一问题,老师可以布置生活化的课后作业,引导学生深入生活实践,从而有效提高学生的作业质量,并相应的减少学生的作业压力<sup>[2]</sup>。

比如,在学习《平均数与条形统计图》这一课后,老师可以为学生布置各种类型的课后作业,供学生自主选择。对于喜欢美食的学生,老师可以让他们统计不同零食的价格,并计算出平均数以及绘制出相应的统计图;对于喜欢运动的学生,老师可以让他们统计出每次400米跑的时间,并计算出平均数以及绘制出相应的设计图。这样的课后作业更具生活性,并且更符合学生的认知,可以起到激发学生学习兴趣,促进学生个性化发展的作用。

## 结束语

在当前素质教育不断发展和完善的趋势下,小学工作有了更高的目标和更为严格的要求,尤其是作为一线教师,和学生有着直接的接触。数学是一门实用性很强的学科,作为数学老师,要总结以往教学过程中的不足,改变过去传统单一的教学思路,将生活化的内容融入到数学教学中,让学生结合生活现实学习数学知识,提高学生的理解能力,培养学生的生活实践能力,为学生的长远发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 韩少华. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 大观周刊, 2020, (11): 294.
- [2] 徐国辉. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 南北桥, 2020, (19): 15.