

浅谈如何提高“小组合作学习”的有效性

尹岚

(四川省成都市龙泉驿区实验小学 四川 成都 610100)

[摘要]《新课程标准》倡导“自主、合作、探究”的学习，课堂上大家都在尝试或积极准备尝试转变传统的教学方式，构建“小组合作”的学习方式，但是，许多课堂中的“小组合作”搞得轰轰烈烈、却缺少充分利用小组合作学习提高教学效率的方式。因此笔者在原因分析的基础上，进行了如何提高“小组合作学习”有效性的尝试，并且制定了改革措施。

[关键词]小组；合作；有效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.527

《新课程标准》在倡导自主、合作、探究的学习，课堂上大家都在尝试或变传统的教学方式，构建“小组合作”的学习方式，但是，许多课堂中的“小组合作”搞得轰轰烈烈，却缺乏充分利用小组合作学习提高教学效率的方式。因此笔者在分析原因的基础上，进行了如何提高“小组合作学习”有效性的尝试。

一、原因分析

1、组织形式依样画葫芦，别人的“拿来就用”。不分析班级、学生的实际情况和心理状态，随意地把班级学生分成若干个小组，不研究“同质”或“异质”，不给学生明确的任务，不经常变换成员的角色，不动态化地变更小组人数及人员的组成，没在一套与之匹配的评价体系与课堂教学模式，这样的小组合作体现出较大的随意性。

2、现在大多数学生是家庭中的“王子”“公主”，家庭环境过多地促成了其狭隘、自私、不善与人合作、不愿与人分享成功的心理，从而在课堂上表现得“以自我为中心”，与同伴之间的交流更多的是“找茬”“挑刺”、互相埋怨。而教师们过多地注重知识的传授，忽略了健康心理品质的培养。合作学习所必备的互相包容、不嘲笑别人以及强烈的集体荣誉感等没有真正树立，实际意义上的“合作学习”也就无从谈起。

二、改革措施

(一)明确“小组合作学习”的前提条件。

“小组合作学习”并不拿来就可以用的，它看似简单，其背后隐含的教育思想极其丰富。教师首先要进行学习和研究，掌握其精髓。还要通过各种活动让学生明白：我只是社会中千千万万个人中间的小小一员，不可能孤立地在社会上生存，必须依赖与他人的交往和合作；比我好的，我能从他身上学到许多东西，比我差的，我帮助他，内心是多么喜悦；每一个人都是我的学习伙伴，都是我的合作者。学生只要建立了这种意识，便会在课堂中自发地进行合作、交流，才称得上真正意义上的“合作”。

(二)掌握有效的“小组合作学习”的策略。

在教学实践中，我思考应根据教学内容和学生的实际情况选择恰当的时机进行合作学习，才能发挥其最大的作用。下面我谈谈自己对小组合作学习的几点思考与建议：

1、宁少勿滥，抓住契机。课堂教学时间是有限的，因此教师在课堂教学时应精心安排小组合作学习，可要可不要的不安排，不适合的不安排。要把学习重点和难点作为合作学习的内容。

2、教给技巧，变换形式。教师应当教给学生合作的技巧，如怎样组织，怎样倾听，怎样发言，怎样质疑等。教师也可以给每个小组成员一个职务如“记录员”“汇报员”“检查员”等。小组合作可以自由组合，也可以是前后桌四人组合，还可以按程度、性别组合等，各种组合方式应当交替使用。

3、研备合作，参于合作。小组合作是课堂教学的主要形

式，那么备好合作是提高小组学习效率的关键。小组合作学习不是学生的参予，教师的旁观，而是学生与教师的共同参予，教师可以把自己也当成小组中的一员参加到某个小组的学习中。总之，掌握小组合作学习策略可以让小组合作学习更加有效。

(三)构建“小组合作学习”的教学模式。可以说，构建科学的、与之匹配的教学模式在很大程度上决定了“小组合作学习”的成功。首先，教师应根据班级实际情况将学生分组，让学生明晰自己在小组内的职责——为整个小组的成功贡献自己的力量，这是一个神圣的使命、伟大的任务。反之，如果小组内有一人落伍、掉队，将会影响整个小组的成绩。第二，教师要给每个小组下达“任务”、分配“工作”。这要建立在学生自主的基础之上，强调组员之间的对话与交流、合作，也可适当引进组际间的竞争。这个过程中，教师的任务就是深入到每一个学习小组，参与其中的学习、合作、交流，做个平等的参与者，耐心的引导者，热情的帮助者。并适时对各种情况进行调控。第三，大组汇报、交流学习成果时，教师要积极引导每位组员站在小组的立场上，个人的发言将代表小组，个人的成败将与小组息息相关，以增强集体荣誉感，促使其在今后的小组合作中全力以赴。

(四)形成“小组合作学习”的评价机制。

教学评价是整个教学过程中的不可分割的重要组成部分。“小组合作学习”是在《新课程标准》理念指导下的较能体现“自主、合作、探究”的学习方式，它较之传统教学方式相比有一个很大的区别——能使每一个学生都能积极地参与到课堂学习及课外活动中去。与之同时，带来的问题是：人是千差万别的，每个人接受知识、获取知识的方式与快慢都有可能与别人存在明显的差异，这是客观存在的现象，更是完全自然的现象，这也就决定了在学习成效上存在明显的差别。有的学生发展较快，有的学生发展较慢，教师如果用一把尺子来量每一个学生所取得的成绩，势必是不合理、不科学的。为此，教师要对每一个学生的实际水平与课堂中小组学习中的表现作深入的了解，为他们定一个“水平线”，并坚信每一个学生都能在原有基础上超越这条线，只要有点滴的进步，也要给予大张旗鼓的表扬与激励，充分享受成功带来的快感。

“小组合作学习”，作为一种教学方法、教学模式，绝不是一种简单的形式，不应该成为一种外部强加的过程，而应该是一个内部需要的自然过程。“合作”二字，对于未来的社会、二十一世纪的人才而言，是必需的；“小组合作学习”，对于提高课堂效益更是必需的。因此，我们必须对其作一些思考，哪怕只是瀚海中的一朵小小的浪花，也是有价值的。

参考文献

[1] 祁文武.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用分析[J].考试周刊, 2020(68): 45-46.