

# 基于核心素养理念的初中英语阅读教学实践

张玉英

(山东省聊城二中附属东苑中学 山东 聊城 252002)

**[摘要]**核心素养是一种新的教学理念。对一部分的初中英语教师来讲,虽然总是提核心素养,但是在教学的过程中并没有对核心素养进行渗透,还是依靠传统的填鸭式教学,对学生的学习方式并没有进行创新。而且这种应试教育的教学方式使学生得不到全面的发展,对学生的学习能力的培养有一定的问题。传统的教学理念在教师的教学中比较深刻,所以不能轻易地发生改变。这种传统的教学方式影响了学生的学习思考,对学生的发展没有实质性的推动。因此,本文就基于核心素养理念的初中英语阅读教学进行详细探究。

**[关键词]**核心素养; 初中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.851

英语学科的核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力,这就要求教师在设计教学活动的时候要从培养学生这四方面的能力出发,不能一味地照本宣科。初中阶段的学生正处于身心迅速发展的阶段,思维活跃想象力与创造力比较丰富,教师要尊重学生的学习特点和规律,积极调整教学策略,培养学生愿意阅读的兴趣以及能够阅读的能力。

## 一、概述

核心素养对于学生的思维方式也提出了要求,而对于学生来讲,独特的思维方式是尤其重要的,对于英语听力教学来讲,学生一旦拥有一定的核心素养和独特的思维方式,不仅对日常的英语阅读学习有好处,而且对拔高学生的写作能力也有好处。因此,教师要在日常的阅读课教学中融入核心素养的培养,利用核心素养提高英语阅读课教学效果,运用合适的教学方式,吸引学生的学习兴趣,使学生更好地融入英语学习中。中国学生应该具有一定的知识储备,同时也应该多方面、多角度的发展,核心素养的概念就是让学生作为课堂的主导者,通过不同高效教学手段的使用,使学生能够多方面发展,成为一个品格优异、积极向上的人才<sup>[1]</sup>。调动学生对于学习的主观能动性,能够更好地顺应时代的浪潮,满足社会发展的趋势。不一样的年级对于核心素养的培养目标也是各不一样的。针对初中这个时间段来讲,英语学科核心素养的培养目标是提高学生的听力水平、单词储备以及写作能力,而相关教师应做到的就是能够时刻调动学生对于学习的积极态度,注重听力及写作能力的训练,在学好课本知识的同时又可以提高自身的语言能力,进而提高英语的综合核心素养。

## 二、基于核心素养理念的初中英语阅读教学策略

### (一) 提升语感

在指导学生进行阅读的过程中,教师的教学重点在于通过阅读提升学生的阅读能力和英语语感,使学生更加清晰地理解文本内容、领会作者意图,并通过表层信息挖掘出文本背后的深层含义,促进学生在阅读过程中不断提高自身的语感和思想深度。因此,阅读是学生提升自身英语语感的前提,进一步培养语感才是英语阅读的延伸和目标。例如,在教学“Do you want to watch a game show”的阅读内容时,笔者首先带领学生阅读课文中的长难句,如“When this cartoon came out in New York on November 18, 1928, it was the first cartoon with sound and music.”等,通过阅读并分析这样的长难句提高学生的阅读速度和语感,逐步提升学生的语感,最终促进学生提升阅读等英语能力。阅读是一个积极主动思考、理解和接受信息的过程,是一种复杂的智力活动过程,它不仅是培养学生英语语感的重要方法,也是提升学生思维的重要过程。英语语感的建立能有效提升学生的英语表达能力,学生在阅读的过程中应保持难易结合的阅读模式,不断拓展自身的英语思维。笔者在带领学生阅读课文后,会及时提醒学生反复思考课文分为几部分,有什么值得学习的语法和短语等,进一步促进学生提升语感,也为学生保持长期的阅读习惯奠定基础。

### (二) 情境教学

作为一种课堂教学的必要模式,创设教学情境可以营造

出良好的学习氛围,提高初中生英语阅读的趣味性和自主性的重要途径。有效的英语阅读教学对于提高学生的英语词汇量、扎实语法基础和增强写作口语能力意义重大,作为初中英语教师一定得担负起阅读指导责任,并进行不断的教学深化和有效指导,充分引入多媒体资源,利用图片视频的形式进行有效设计,鼓励初中生积极参与课堂实践是提升语言能力和表达能力的关键。扩大初中生的阅读量需要推动学生养成良好的阅读习惯,在阅读过程中学会勾画重点和收集积累关键信息,从而在英语写作和表达过程中有效应用,真正把英语学科素养作为阅读教学的重点内容进行教学优化。

### (三) 阅读指导

想要提升学生的英语阅读水平,就需要帮助学生掌握正确的阅读技巧,只有学生采用合理的阅读方法,才能切实提高英语阅读效率,避免学生因阅读方法错误面对英语材料手足无措。首先,教师需要纠正学生在阅读中过于依赖词典的问题,鼓励学生通过通篇阅读方式,并结合上下文来猜测单词含义,在学生有了自己的思考后,再让学生进行单词搜索,加深学生对未知单词的印象,便于学生记忆。其次,教师需要在学生完成阅读后鼓励学生表演材料中的内容,根据学生在表演中对材料角色的理解进行评分,要求学生部分词汇进行肢体表演,以此提升学生阅读探究能力、语言理解能力与运用能力<sup>[2]</sup>。

### (四) 读写结合

阅读知识在英语知识体系中有着综合性的特点,在阅读学习的过程中学生不仅能够掌握基础的阅读技巧,还能够收获单词、短语以及句式等基础知识,通过大量的阅读可以潜移默化地提升学生的书面表达能力。教师在阅读教学中要重视对知识的迁移,发挥以读促写的作用,在提升学生书面表达能力的同时实现学生思维能力的发展,可以从以下几方面展开教学。第一,鼓励学生在阅读过程中积累词汇量。词汇量是书面表达能力提升的基础,学生在阅读的过程中要养成摘抄生词、重点单词的习惯,并着重在语境中进行理解,为以后的写作奠定基础。例如在学习《How often do you exercise?》这一单元时,阅读文本中会涉及运动项目和运动频率等词汇,教师可以要求学生进行分类整理,并摘抄相应的例句,在遇到类似题材的书面表达问题时便可以灵活引用。第二,要学习阅读文本的行文思路和结构。学生在写作的过程中常常缺乏思路无从下笔,在进行阅读学习的时候就要留心文章的写作思路。

### 结束语

总而言之,基于核心素养对初中生进行英语阅读教学有利于培养初中生的语言能力和逻辑思维能力,发挥初中英语教师的指导作用,体现在优化课堂结构和调整教学模式之中,真正把核心素养作为教学的出发点,有利于实现初中生综合素质的提升。

### 参考文献

- [1] 陈爱英. 初中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 甘肃教育, 2019(23).
- [2] 周萍. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养方法探讨[J]. 学周刊 A 版, 2019(29).