

# 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

刘文军

(江西省吉水县第五中学 江西 吉安 331600)

**[摘要]**初中道德与法治课以培养学生能够形成良好的道德素养为主要目标,旨在引导学生形成正确的人生观和价值观,起着让学生时刻保持良好的信念和积极的思想观念的作用。在日常教学中引入互动式教学模式,确保教师与学生保持密切的沟通和合作,是新课程改革中对教学模式改革的具体要求。本文通过阐述互动式教学模式的内涵及其在初中道德与法治课教学中的应用,为广大教育工作者提供参考。

**[关键词]**互动式教学;初中道德与法治课;教学模式;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.578

## 前言

在初中阶段义务教育的所有课程中,道德与法治课有着其他学科不能代替的特殊性和重要意义,与社会实际联系比较紧密,教学任务比较艰巨。有些教师在教授此类课程时往往不得法,教学效果得不到显著提高。互动式教学模式已经在教学实践中取得了一定成效,既符合初中学生身心发展的特点,又有助于学生学习兴趣的激发。采用互动式教学模式可以使学生在交互环节学到更多更有用的知识,让教师更加了解学生的学习进程,能根据学生的实际学习接受情况及时调整教学措施。

## 一、初中道德与法治课中教学模式的优劣分析

目前教师教学观念普遍落后,互动式教学模式得不到重视。传统教学模式只注重教师的讲,忽视了学生的学。由于少数教师无法做到对教学模式进行更新和转变,使道德与法治课程教学存在一定困难。初中道德与法治课堂上依然存在着教师只着眼于学生的学习成绩的现象,忽视了学生思想道德的培养。互动式教学模式与传统的教学模式有很大不同,互动式教学符合学生现阶段的心理特点,有助于学生积极参与,能更好地提高教学的有效性。初中道德与法治课程有一定的人文实践性,能帮助学生端正学习态度,正确对待自身思想文化的提升。

道德与法治课堂氛围不够活跃也是当今教学中存在的一个显著问题。道德与法治课是一门与社会现象联系比较紧密的学科,如果教师只是进行枯燥的理论知识传授,而忽视了热烈的课堂氛围对学生学习的积极影响,会让学生对这们学科产生厌倦心理,课堂气氛变得沉闷压抑,学习效率也得不到很好的提升。教师不妨尝试运用互动式教学模式,让学生在互动中思考,充分发散思维,让课堂气氛高涨。

传统教学模式中,师生关系不平等,教师的地位是高高在上的,学生只能处于被引导的不对等关系中。互动式教学模式与传统的教学模式的区别就是在整个互动环节,教师不能一直占据课堂的主导地位,应该把学习的自由还给学生,让学生明确自身的角色,教师引导学生积极发言、讨论,共同完成教学任务。在互动式教学模式下,教师不再是权威,而是教学过程的参与者,教师与学生进行探讨互动,和学生成为朋友。素质教育要求教师要重视学生的个性差异,进行有区别化的教学,因此互动式教学模式应运而生。

## 二、初中道德与法治课互动式教学模式的实践

### (一) 案例教学法

时事案例教学模式是初中道德与法治课堂上最适合也是最有效的教学方法之一。所谓案例教学法就是在基础的传统教学模式下,为了更好的帮助学生树立正确的价值观,教师可以引入一些社会关注度较大的时政事件,通过真实案例的启发,让学生对课文中的法律知识等进行更好的理解与掌握。通过案例的感染和熏陶,让学生亲身体会到法治的重要意义。

例如在讲解《积极奉献社会》这节内容时,笔者事先为学生找了一些每年评选出的“感动中国十大人物”的视频素材,让学生在观看视频后互相交流、讨论自己的心得体会和见解。让学生在感动之余学习他们无私奉献、为党为国为民

的精神,鼓励学生对自己的人生价值有深刻的认识。通过这样的教学形式,进行一段时间后笔者发现学生的表达能力和语言组织能力有了很大提升,学生变得敢于发言,思维也变得更开阔,也在一定程度上锻炼了学生对新事物的敏感度。

### (二) 问题探究式教学法

学生要学会用辩证的眼光看问题,在互动式教学模式下,教师不再是知识传授的唯一途径,学生不再是单纯接收知识的载体,师生之间应该是平等的,让学生和教师成为朋友,师生互动,互相激励,互相启发。在实际教学中,学生可以针对某一特殊事件进行辩证的分析,分析它的社会影响度。

例如,在学习《对社会负责》时,教师可以引出重庆乘客抢夺方向盘致公交车落水事件,教师首先向学生陈述乘客在公交车行驶过程中抢夺方向盘是一种及其危害公共安全的行为,是对自身生命和他人生命安全不负责任的表现。然后让学生针对此事件进行自由讨论,鼓励学生积极发表自身的观点,并与同学分享讨论。引导学生分析人对社会负责的重要性,树立正确的人生观。

### (三) 情境模拟式教学法

在初中道德与法治课程中,因为课程中经常涉及到很多法律法规需要学生学习与掌握。在学习这类法律法规知识时,教师往往找不到更好的教学方法或教学案例,而模拟法庭教学法更好的弥补了这一缺陷,教学中最常用情境模拟教学法也就是模拟法庭式教学法。教师通过对教材进行充分的分析与归纳,选择合适的案例进行法庭模拟,让学生进行角色代入,在情境中感受法律的权威和魅力。

例如,最近比较受关注的电信诈骗事件,针对此类新型诈骗手段,教师就可以采取模拟法庭式教学法进行此类法律的普及。让学生在充分了解案件之后,在课堂上进行“审理”,学生通过分组的方式分别进行检察官、审判员、审判长、律师、原告以及被告等角色,让学生在角色中了解整个案件的发展与侦破,在扮演的过程中学习更多的法律知识,提升自身的防范意识,更让学生对学到的法律法规有深刻的认识,增强法制观念,并在实际生活中运用到实处。

## 总结

总之,在初中阶段的道德与法治课程中,通过运用互动式教学法,能让课程更贴近教学实际,更具有实践性,在一定程度上调动学生的积极性,增进师生之间的情感交流。教师应立足教材,充分采用案例教学法、问题探究式教学法、模拟法庭情境教学法等新颖的互动式教学模式,让学生能够更好地融入到课堂中来,让学生深刻体会到自己才是学习的主人,在互动中能更好的学习到新知识,才能对道德与法治的知识核心进行充分掌握,提升学生的学习能力,扩大学生的视野,使教学成果取得最大效益。

## 参考文献

- [1] 苏启斌. 浅议互动教学模式在初中道德与法治课程中的构建方法与运用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020
- [2] 马育苗. “三疑三探”教学模式在《道德与法治》课中的运用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020