

新课程背景下小学数学有效教学策略探究

刘安娟

(山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 217200)

[摘要]新课程背景下,传统的教学模式得到很大的改善很多新型的教学方式应运而生。在当前的小学数学课堂中,老师更注重的是让小学生自发的学习,加大了与小学生的互动力度。有效的教学方式,能够使小学生获取更多的数学知识,使小学生的各方面能力都有所提升。本文将基于新课程背景下,对于小学数学的有效教学方式展开阐述。

[关键词]小学数学;有效教学;新课程背景

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.819

教育始终是人们较为关心的话题之一,随着社会的进步,对于人才需求的改变等等,更使教育成为当前人们所关心的头等大事。小学数学属于小学生必学的一门学科,对于小学生将来的发展极其重要,如何采取有效的方式进行教学,成为小学数学老师所研究的话题。有效教学作为新课改背景下最简单的要求,其最终的目的就是使老师通过对自身的教学方式改善,不断的结合学生的需求,最大程度上保障课堂的效率。

一、立足有效的课堂设计

(一)科学的设计教法,启动学生的学习兴趣

新课程背景下,学生成为课堂的主体,老师要做好引导者的运用,这就要求老师要进行有效教学设计,只有老师精心科学的设计教法,学生才能够更好的掌握所学习的内容。老师可以从小学生的兴致方面入手,一步步的引导小学生进入到学习状态下,让小学生感觉到学习数学也是一件轻松快乐的事情,从而能够从内心真正接纳数学学习,这样可以更大程度上保障小学数学课堂的效率。

(二)掌握教材内容,将知识重难点进行定位

小学数学教材作为老师授课的重要辅助工具,老师应该立足与教材,精准的掌握教材内容,对于教材内容的重难点知识进行定位,然后根据重点与难点内容制定合理有效的教学方案,确保学生能够最大程度上理解教材内容。^[1]老师在授课前,应该反复的解读教材内容,结合教材中的教学要求为学生制定详细的教学目标与计划,这样才能真正实现有效课堂。

(三)把握学生的学习状况,做好新旧知识链接工作

学生作为课堂的主体,老师首要做到的就是把握学生的学习状况,了解学生对于知识的掌握力度,了解学生对于新学习的数学内容到底能够真正掌握的有多少人,对于之前学习的数学知识是否能够与新学习的知识链接起来,将所有的知识掺和到一起,学生又真正能够掌握的有多少,这些问题老师在设计教法时,都是需要充分的考虑的。只有充分的把握了学生的学习状况以,才能够进行有效的方案安排,完成小学生的新旧知识衔接共作。

二、夯实有效的教学过程

(一)师生和谐相处,及时进行互动

在过去的小学数学课堂中,多数是以“老师讲、学生听”的形式存在的,这样的形式严重的抑制了学生学习数学的积极性,甚至导致学生产生惧怕数学老师的现象。在新课程背景要求下,老师应该与学生形成和谐的师生关系,在课堂中进行有效的互动,由此来带动小学生的学习兴致。例

如,在学习“物体观察”这方面的数学内容时,老师就可以允许小学生带自己喜欢的积木玩具等物体到课堂中,通过利用积木创建出不同形状的物体,并对自己组装的物体进行观察与描述,运用这样的方式,可是使小学生更好的了解关于物体组成方面的知识,而且还利于培养师生间的感情,从而促使老师能够进行有效教学。

(二)营造轻松愉悦的课堂氛围

老师要担负起“引导者”的责任,要善于调节课堂的气氛,像过去毫无生气的数学课堂是不利于小学生发展的,压抑的氛围会给予小学生更多的学习负担,因此,老师要想构造有效的数学课堂,就应该使小学生处于轻松没有负担的氛围下。新课程背景下,教育更强调师生是平等的关系,这就要求老师要遵循学生的需求而进行教学,促使小学生能够自主的参与学习,而不是在老师的管制下才不得已进行学习。例如,在学习关于“圆”这方面的知识时,老师就可以采取轻松问答的方式来营造一种轻松的课堂氛围,老师可以向小学生提问,你们觉得咱们生活中常见的物品有哪些像圆呢?然后让小学生纷纷思考作答,对于回答正确的同学玩善于表扬,然后再通过自己的指引一步步的使小学生学习关于圆的性质,最终将关于圆的知识能够灵活的在生活运用。

(三)采取多元化教学

在当前科技如此发达的年代,老师应该善于运用科技的力量来进行多元化教学,结合多媒体技术进行授课,为数学课堂增添更多的新鲜感,使小学生能够从更广的角度去理解数学问题,进而能够灵活运用多种的解题方法,提高自身综合能力。例如,在学习“角的度量”这方面的知识时,老师就可以运用多媒体技术为小学生播放有关资料,让小学生通过动态的形式更好的理解关于角的概念,接下来老师就可以让小学生根据自己对于角的理解去对不同的角度进行测量练习,直至小学生能够完全的掌握关于角度测量方面的数学知识。采取多元化的教学,不仅能够有效的化解传统课堂中的弊端问题,而且还可以激起对于数学的求知欲,更好的投身到数学学习中。

结语

新课程背景下,学生成为了课堂的主人,老师应该牢记学生是课堂主体的理念,采取有效的教学方式,来使学生主动的投入到学习中获取更多的数学知识,全面提高自身综合素质,日后成长为当前社会所需要的人才。

参考文献

[1]刘学忠.新课程背景下小学数学有效教学策略探究[J].西部素质教育,2018,4(18):254.