

# 快乐教学在小学语文教学中的应用思考

张建平

(贵溪市第九中学附属小学 江西 贵溪 335400)

**【摘要】**小学语文课堂教学当中快乐教学法的有效应用可以带来一个更加活跃的课堂教学氛围,给课堂教学效果带来更加明显的提升,我们应该从小学语文课堂教学出发,分析如何开展更加高质量的小语文学堂教学,让学生拥有更加优秀的语文学习体验。本文就从新课程标准改革出发,针对新课程标准改革当中出现的快乐教学法进行深入的教学分析,希望能够让学生获得全新的语文学习体验,给学生的语文学习提供全新的帮助,让学生看到语文课堂教学所拥有的各种可行性和学习途径,愿意更加积极主动的参与到小学语文教学之中。

**【关键词】**快乐教学;小学语文;教学应用;教学思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.685

快乐教学法在小学语文教学当中的合理应用,指的是在小学语文课堂教学活动开展过程中,从快乐教学理念出发,在教学环节设计和教学方法应用等环节将更加快乐的教学元素融入到小学语文教学之中,这更加符合学生们的年龄特点,可以充分激发学生们的语文学习兴趣和语文学习热情,让学生获得语文自主学习能力的有效提升,营造一个愉快、轻松的语文教学氛围和学习气氛,从而让学生们的学习更加快乐,也能够感受到成长的快乐。快乐教学法的应用看似简单,实际上还有很多的问题没有得到充分解决,教师一定要对于这些问题给予更加充分的关注。

## 一、小学语文快乐教学过程中存在的问题

作为一种全新的课堂教学方式,快乐教学法可以充分提高小学语文课堂教学的教学效果。但是在目前的小语文学堂教学中依然存在很多的问题没有得到充分解决,严重阻碍小学语文教学法在语文教学当中的应用和积极的教学效果实现<sup>[1]</sup>。

首先小学语文教师因为被传统的教学理念和应试教育体制所影响,长期以来在教学关注点上都存在一定的错误。在我国的应试教育背景下,小学语文教师相比于培养学生们的语文综合素养来说,更加注重追求学生们拥有更高的考试分数。而且小学阶段的语文教师工作环境比较封闭,容易出现怠惰的情况,不去跟紧时代的变化,转变自身的教学理念,让小学语文课堂教学获得改革。

例如,在实际教学中,部分教师为了能够让学生获得更高的成绩,要求学生通过背诵的方式记住文章内容或者文章的中心思想。学生仅仅是通过背诵记忆相关内容,并没有对文章内容与思想进行深入思考。因此很容易出现学生成绩较高但语言能力较差等问题,学生在生活中也会容易出现语言组织能力差等问题。

另外,小学语文教师的快乐教学法在应用的过程中,教师对这个教学方法存在潜意识上的错误。快乐教学法的应用方式,降低的并不是对于学生们学习要求,而是在降低学生们学习负担。部分的小学语文教师过于追求快乐教学法在课堂教学当中应用的喜悦,却忽略小学语文课堂教学当中本身的悲观情绪,这也是对于快乐教学法的一个错误认识<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文教学中快乐教学方法的应用策略

(一)小学语文教学中通过快乐教学法,灵活使用不同的教学方式

快乐教学法在小学语文教学当中的合理应用需要小学语文教师在开展课堂教学的过程中从课堂教学任务和课堂教学目标出发,灵活地选择和课堂教学内容关联性更强的语文教学方式。

灵活的选择符合小学语文课堂教学内容的教学方式,也可以避免小学语文教师一直追求语文课堂教学的多样化,去选择一些和教学内容不相符的课堂教学方式,严重降低小学语文课堂教学效率,让语文课堂教学压力变大。快乐的小语文学堂教学方式包括教学导入设计的优化、快乐的课堂游戏

创设、表演教学情境的创设和竞赛激励方式的设置等等不同的教学方法,利用快乐教学法在小学语文课堂教学当中的应用,可以让小学阶段的学生更加充分的参与到小学语文课堂教学环节中,让学生们的课堂教学主体地位得到更加充分的发挥,这更加符合新课程标准改革的教學理念,能够让学生在更加轻松愉悦的教学氛围中进行小学语文知识的学习。

例如,在引导学生学习诗词知识时,教师就可以将学生们需要学习的故事分散的记录在每一个卡片上面,每一个卡片上面只有一句诗词,并让学生们自己寻找自己的伙伴,组成完整的四句诗<sup>[3]</sup>。对于率先完成的小组教师要给予充分的奖励,通过这样的游戏设置方式,可以让学生们在更加快乐的游戏氛围中互相竞争,鼓励学生们学习,提高语文课堂教学的教学效果。在这个过程中,教师应该询问学生组合诗句的原因,引导学生对诗句的内容进行探讨和讨论,通过学生自主发言培养学生的语言理解能力以及语言表达能力。另外,形式多样有趣的活动也能更好地吸引学生的关注,培养学生的学习兴趣。

### (二)联系学生实际生活应用快乐教学法

快乐教学方法在小学语文课堂教学当中的应用,需要小学语文教师将教学方法和学生们的实际生活联系在一起,语文知识来自于生活同时也高于生活,在学生们生活当中的方方面面都可以非常明显的看到语文知识。小学阶段也是学生语文知识学习的起步阶段,所以小学阶段学生们的语文学习效果,会对于学生未来的语文知识学习甚至是其他教学科目的学习造成不良影响。所以教师一定要注重将实际生活和小学语文快乐教学方法联系在一起。例如,在引导学生学习文章的时候,可以先让学生们去看一些生活当中和文章有关的内容,利用这样的方式进行课堂教学导入,就可以让学生拥有更高的语文学习兴趣,给学生带来更加优秀的语文知识学习环境,提高学生们的语文学习水平<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,在目前的小语文学堂教学开展过程中,教师一定要注重更加符合学生学习需求的快乐教学方法,这是课堂教学理念跟上时代变化的主要体现,教师一定要意识到目前快乐教学法在小学语文教学当中应用存在的问题,通过深入的探索方式和灵活的教学方式应用,让教学内容和学生们的实际生活产生更加密切的联系,进行更加高质量的快乐教学法应用,提高学生们的学习水平。

### 参考文献

- [1]汪佐虎.快乐教学在小学语文教学中的应用思考[J].散文百家(新语生活页),2020(10):129.
- [2]张颖.快乐教学理念在小学语文课堂教学中的应用[J].散文百家,2019(11):82.
- [3]王晓霞.快乐教学在小学语文教学中的应用[J].陕西教育(教学版),2017(10):45.
- [4]李相影.浅析快乐教学及其在小学语文教学中的应用[J].中华少年,2016(34):99.