

# 新课改形势下初中政治教学的策略与途径实践

黄子文

(广西博白县东平镇第二初级中学 广西 博白 537600)

**[摘要]**随着我国素质教育的不断深入,新课改教学理念在各级教育机构中也获得了良好的应用效果。在新课改背景下开展初中政治教学时,要求将德育教育的渗透以及学生政治核心素养的提升作为重要的教育内容,这就需要做好的初中政治教学策略的优化和创新。基于此,本文将对新课改形势下初中政治教学的策略与途径进行分析。

**[关键词]**新课改;初中政治;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.425

## 1、开展初中政治教学改革的必要性

政治课程作为九年义务教育教学的重要组成部分,也是学生们培养自己人生观以及价值观的基本导向。通过适当的政治教学模式,能够提高学生自身的道德修养以及人文素养,帮助学生树立起正确的政治信念。思想政治还能够作为素质教育的重要内容,也就需要初中教师能够加强对该方面工作的重视力度,并且将其作为提高学生道德品质的重要手段。初中生正处于青春期,对于外界的好奇心也比较重,自己判断是非的能力较弱,在日常生活中还会受到外界不良思想的侵袭,对于学生后续的成长也造成了诸多影响。

思想政治课程作为引导初中生形成良好世界观与价值观的重要途径,但是在我国以往的初中政治教学过程中,主要将教学重点放在了学生的成绩上面,忽略了学生对于知识的理解能力跟接收能力。因此说只有积极进行初中政治教学模式的改革工作,在结合学生实际学习需求基础上进行教学内容与教学方法的合理选择,并且要将德育教育渗透到课程教学中,这样才能够让初中政治课程的教学作用得到最大限度的发挥,对于学生的后续成长也有着重要意义。

## 2、新课改形势下初中政治教学的策略与途径实践

### 2.1深入研究教材

政治是一门与时事热点紧密联系的课程,国内外的重大政治事件每天都在发生。在实际的初中政治课堂上,教师不能一味地照本宣科,而是需要对教材展开深层次的挖掘、剖析,并全面考虑学生的思想动态,积极创新、优化课堂教学的内容,引导学生在理解和掌握理论知识的基础上,对当前的时事热点进行分析、解读,以此锻炼学生的政治思维,让学生学会用政治思维解决实际问题。如此,整体教学的效果自然会更加理想。

例如:在教学“构建人类命运共同体”这部分知识内容的时候,教师就不应当照搬课本内容,而是有必要将时事热点与国际新闻有机整合起来,以此丰富课堂教学的内容,在开阔学生视野的同时,强化学生对国家关系与经济全球化的认识和把握,让学生的思维能力得到有效培养,最终实现对政治知识的高效建构。

### 2.2创建良好的课堂互动模式,促进师生关系的改善

教学方法的改善对于改善师生之间的互动模式,从而创建良好的师生关系也有着极大的促进作用。课堂的互动模式或者说师生之间的关系质,对于教师的教学效果、学生的学习兴趣、学习的积极性和主动性,都有着极大的联系。当教师一直采用的某种教学方法,发现学生的学习热情一直停留在某种水平或层次上,那么教师就可以思考是不是该进行教学方法的创新了。当教师在进行教学方法的创新尝试时,带动学生一起参与进来,那么整个课堂的学习氛围或者教师的教学氛围都会有一个明显的改善与提高。

例如,教师可以带领学生进行“角色扮演”游戏。在进行政治课堂教学时,会有很多情境事例,那么这个时候,教师就可以采用角色扮演的教学方法,让学生在学习这个知识点的时候,通过亲身参与来感受知识点所起到的作用,学生对该知识的理解就会产生一个很深刻的印象。当学生的学习感受发生变化时,与教师之间的关系也会在无形之中发生改变。

### 2.3采用多样化的教学技术

近年来我国信息技术得到了迅速的发展,在教学领域中也获得了显著的应用效果。因此初中政治课程教学过程中,还要求教师们能够进行教学技术的不断创新与完善,充分挖掘出信息化教学技术自身的应用优势,并且通过信息化技术来开展具体的政治课程教学。在具体初中政治课程教学过程中,可以并通过信息化教学技术,将抽象的政治概念只是进行具象化处理让学生对于初中政治内容有更深入的了解。比如在进行《踏入强国之路》这一课程教学过程中,教师可以在将改革开放政策实施时间点作为具体的教学分割点,随后通过多媒体手段,播放一些改革之前我国的变化情况,具体包含有我国申奥成功、一带一路政策的推行等等,让学生能够对我国的发展跟进步进行感受,对于学生民族自豪感的提升也有着积极意义。此外初中政治教师们还可以借助于信息化技术来进行班级专项教学平台的搭建,在该平台中进行教学重点或者一些教学视频的发布,让学生能够随时随地进行初中政治课程的学习。在该平台中教师还可以跟学生进行在线互动,并且进行一些知识点的积极探讨,来不断提升初中政治课程的教学质量。

### 2.4联系社会实践

新课标下的初中政治教学活动,要求教师深刻认识到一点,即不能将教学局限在教材、课堂上,而是要根据学生的身心特点和教学需求,带领学生参与社会实践,并在这个过程中收获丰富的新知识和技能。具体来说,可以从以下几点着手。首先,组织学生开展专题调研。在完成课堂教学内容的教学之后,教师可以让学生根据当地情况开展调研活动,以此巩固课堂所学的知识。例如:在教学“维护消费权”这部分知识内容之后,教师对教学进行了相应的延伸,即将周末时间利用起来,带领学生去社区开展以“群众维权意识”为主题的调研活动,将调研表进行整理、归纳,并且将其反馈到相关的部门,受到了一致的好评。其次,参观实践基地。现如今,不少学校与企业实践机构都具有极其紧密的关联,在教学活动中,教师有必要充分利用这些资源,组织学生参观实践机构,以此进一步强化对理论知识的掌握,并实现学以致用。例如:在教学“一念之差”这部分知识内容之后,教师就可以带领学生去当地的少管所等实践机构,在实地进行说教,通过一些真实的案例刺激学生的感官,给学生带来别样的学习体验,从而提高政治教学的有效性。

## 3、结束语

综上所述,随着我国新课改改革计划的不断推广,导致了传统的初中政治教学手段已经难以满足初中政治课程的实际教学需求。只有对现有的政治课程教学模式进行不断的创新跟完善,才能够满足学生们对于该课程的学习需求。

### 参考文献

- [1] 欧阳春香. 新课改形势下初中政治教学的策略与途径探究[J]. 科普童话, 2018(27): 33.
- [2] 张玲玲. 新课改形势下初中政治教学的策略与途径[J]. 试题与研究, 2019(27): 138.
- [3] 彭勇. 新课改形势下初中政治教学的策略与途径[J]. 科普童话, 2018(33): 29.