

# 探究核心素养背景下小学语文高效教学的策略

吴倩

(江西省上饶市弋阳弋阳县中畈乡芳墩小学 江西 上饶 334400)

**【摘要】**核心素养是在21世纪提出的新的课程理念,它符合学生的身心发展规律,能够适应现代化的社会发展。若能够在此背景下,将小学语文的课堂与核心素养的理念科学结合,将有效地提升学生整体的语文素质。基于此,本篇文章对核心素养背景下小学语文高效教学的策略进行研究,以供相关人士参考。

**【关键词】**核心素养;小学语文;高效教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.833

核心素养作为新时期教育教学的核心要素,小学语文核心素养,着力于学生语文综合学习能力的提升,在自主学习、自主探究的教学环境之下,实现教与学的有效构建。因此,小学语文核心素养的培养,是对传统语文课堂教学的优化,应从教与学两个维度出发,通过创新教学方法、构建情景空间,为学生语文核心素养的培养提供良好的教学环境。

## 一、积极转变教学理念,体现学生的主体地位

教师应将“以人为本”的教学理念积极地贯彻到小学语文的课堂教学中。人本化的教学理念也是现阶段课堂教学中比较重要的一项指导理念,在这项教学理念的指引下,教师在小学语文课堂教学中更加注重对学生学习主体地位的尊重,不仅需要站在学生的角度,根据学生的层次进行差异性教学内容、教学目标、教学策略的设计,同时还应为学生提供更多的自主学习、独立思考的机会,使学生能在与教师有效的互动、交流中得到思维的拓展以及能力的培养,使学生的自主学习主体地位能够得到有效的确定与发挥,在学生主动参与过程中实现小学语文高效课堂教学策略的实施。

## 二、在互动式教学空间,生成有效学习

小学核心素养的培养,应注重学生语文思维能力、语言理解能力等的有效培养。为此,学生“学”的方式尤为重要。在以“探”促学的教学空间,能够基于互动式教学空间,创设探究式教学元素,促进学生有效学习的生成。在传统语文教学,学生的“探”欠缺,学生在语文学习中,缺乏语言理解能力、思维能力等科学培养。在核心素养的培养中,应转变当前的教学形态,在互动式教学空间,推进以“探”促学的生成。学生在探究性学习中,有助于培养发散思维能力,将僵化的语文学习盘活,形成良好的教学环境。

## 三、将多媒体用在课堂中,发散学生的课堂学习思维

首先阅读知识不能仅仅局限在语文课本上,还要利用多媒体围绕课本内容设置悬念等方式,多角度引导学生学习语文课文。例如在学习部编版二年级语文下册《太空生活趣事多》课时,可以利用视频的方式,向大家展示太空的样子,宇航员的训练等,引导大家展开太空生活的相关阅读,激发学生的好奇心,为接下来的教学奠定基础。其次,教师可以将故事性的阅读文章用视频或者音频的方式导入,抓住学生注意力。声情并茂的故事讲解是小学生非常喜欢的上课形式。例如,讲授部编版二年语文下册《小马过河》课时,教师需要制作好故事视频在课上进行展示,利用暂停键在小马到河边的片段就停止,然后提问问题,小马到底有没有过河?小马是如何过河的?让学生通过这些问题可以自主寻找答案,也可以分组进行探讨和交流。利用多媒体进行语文教学时,能更好地制造悬念,使学生带着好奇和兴趣进行阅读,既可拓展阅读思维,还可以提升阅读自信、提高阅读能力。

## 四、积极创新多元化的教学模式,提高课堂教学效率

小学语文高效课堂教学策略的实施离不开多元化教学模式的创新,只有在多元化教学模式的实施中,学生的学习兴趣才能得到激发,课堂教学的效率才能得到提高,实现小学语文高效课堂的构建。教师应结合学生的认知规律,创新性地将小学语文教学内容与学生的现实生活进行结合,实施生活化的教学策略。比如,在学习小学课文《落花生》一课中,教师可以从田地采摘一株完整的花生棵苗,带到课堂上,让学生通过观察花生的花、茎、叶、根等自己总结出特点,教师可以提前将学生分成不同的小组,每个小组负责花生的每一部分,将其用自己的话描述出来,再与课文当中对应的段落进行对比。让学生自己找出课文当中描写花生的好词好句,并且进行仿写训练。然后教师可以从每组当中选取一名学生到台前进行演讲。每个小组都会分享自己组内的学习成果,这样便于学生共同交流、观摩和探讨。最后,教师再针对课文当中的内容对学生的分组学习进行总结和评价,这样也为学生的语文积累了生活素材,为学生的语文水平提高奠定了基础。

## 五、优化教学评价,促进学生合理有效的反思

教学评价是教学的重要构成,其承担着检测学生与促进学生自主学习动力的重要作用,为了实现学生语文核心素养的有效培养,提升学生的学习能力,教师也要强调教学评价的有效进行,使学生可以进行有效反思。在传统教学中,教师虽然也会进行教学评价,但其所开展的教学评价大多围绕学生的知识掌握情况,学生能力发展的评价被忽视。而在当前,学生核心素养的发展价值愈发突显,相应的教师在进行教学评价时要拓宽评价标准,将学生核心素养发展情况的评价也纳入评判之中。这样一来,通过有效教学评价的进行,学生的发展情况就可以得到有效展现,教师也能给学生提出相应的发展建议。

## 结束语

综上所述,在核心素养理念下,教师应深刻了解核心素养的内涵,并将其贯彻到小学语文的课堂教学中,通过转变教学理念、实施多元化的教学模式以及开展教学活动等,来提高小学语文课堂的教学效率。

## 参考文献

- [1]郭红.核心素养背景下小学语文教学的策略研究[J].课程教育研究,2020(04):35-36.
- [2]周明杰.基于核心素养背景下的小学语文教学刍议[J].考试周刊,2019(46):80.
- [3]马洪喜.“核心素养”背景下的小学语文习作教学分析[J].课外语文,2018(01):147.