

论自主互助式学习在初中英语教学中的实践

余艳影

(齐齐哈尔市拜泉县第三中学 黑龙江 齐齐哈尔 164700)

[摘要]在初中英语教学过程中,通过对科学分组,培养学生学习兴趣,调动学生在初中英语教学中自主学习,可以更加充分地挖掘学生内在学习潜力,增进学生的学习素养,使学生终身受益。为此,下文当中,就自主互助式学习在初中英语教学中的应用进行分析探讨,旨在进一步培养和提高学生自主学习能力,促进初中英语教学高效发展。

[关键词]自主;学习能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.746

随着新课程改革的不断推进,对于初中英语教学也提出了更高的要求,教育主管部门指出,初中英语教学过程中应当以“能”字为先的理念,我们对此的理解是,教学实践当中要重视学生自主学习能力的培养,让学生逐步形成自主学习的良好习惯,逐步提高学生的英语能力与综合素养。但在初中英语教学实践中发现,很多学生在自主学习能力方面还存在很大不足,为此结合初中英语教学现状,设置分组自主学习活动,旨在和大家共同探究自主互助式学习模式在初中英语教学实践当中的应用。

一、培养学生的兴趣,强化学生主体意识

初中生由于年龄特点方面的原因,他们在自主学习过程中,很容易受到外界因素的影响,可塑性较强,这时老师就应当和学生加强沟通交流,努力为其创设宽松愉快的学习氛围,不能单一地批评、指责犯错的学生,更应当多多鼓励,激发他们的自信心,使其在初中英语学习过程中保持良好的学习兴趣,而且老师应当将学生角色转换的准备工作充分做好,努力为其创设自主学习的机会,调动学生自主参与其中互助学习,提高学生的自主学习能力与英语综合素养,这对初中英语高效教学是非常有益的。

二、科学分组

开展初中英语教学实际,根据班级学生合理划分若干小组,并基于老师指导下合作开展组内与组间初中英语实践活动,形成英语小组自主互助式学习模式,高效地完成初中英语学习内容,对学生英语语言综合运用能力与英语综合素养的发展,有着非常重要的现实意义。

三、积极创设良好的语言学习环境,提高英语教学效率

(一)灵活运用多种形式以提高语言学习效率

教学活动开展实际,应当对小组自主互助式学习活动教学方式灵活运用,激发学生主动发言善于表达,教学活动开展过程中,可以通过以下几个方面,进一步增强学生语言学习效率。

1.自由发言式。即在小组当中每个人都应当自由的发言,多发言、多表现。如在教学I have a big nose内容之后,让学生利用学习的单词have、has 来对自己的长相进行详细介绍,有的同学这样描述自己,I have a round face. I have a big nose. I have a small mouth. I have small eyes. My hair is long. 之后向第三人称单数has 用法进行过度“What does Tom look like?” 此时学生积极的进行表达, He has a round face. 等等。通过这样的方式进行自主互助式学习,让学生畅所欲言,表达自己的想法,达到了理想的教学效果。

2.轮流发言式。即结合教学内容,小组成员轮流地进行发言,之后选出代表进行全班发言,通过学生自主互助式的学习,对于新句型的应用能力大幅提高,还促进了小组成员之间的了解,增进了同学们之间的友谊,大家共同在一起互助学习,彼此取长补短,

(二)“小组活动”从课内延伸到课外和校外

在英语学习方面有着强烈兴趣的学生,便可自由的结成小组,针对彼此感兴趣的话题,高效的完成老师布置的相关

作业,课堂教学过程中进行自主互助式学习,将自主互助式学习向课外校外延伸,达到了非常好的效果。

四、将老师的主导作用充分发挥出来,调动学生自主学习

在初中英语教学过程中,为了更好的开展制度附注是学习,应当教老师的主导作用充分发挥出来,对学生加强激励。具体实施时,老师还应当有着较好的调控技巧,要有学生自主互助是学习的内容,为学生活动结果进行汇总,不要对活动过程再次重复,对学生给予更多自由,将他们的自主性学习动力充分激发出来,高效的开展学习。

五、初中英语教学过程中应用自主互助式英语学习优点和应当注意的问题

(一)优点

1.简易性。是指教学活动当中老师结合教学内容与课堂情况,随时将学生组织起来,划分成自主互助式学习小组,共同开展学习,提高课堂教学有效性。2.参与性。学生是学习的主体,老师在教学过程当中,应当努力为其营造良好的英语学习情景,调动学生主动参与,增加学习的动力与体验,获得良好的教学效果。3.合作性。自主是互助学习活动,利于学生通过视听觉对别人的语言信息充分接受,学会与人合作和交流,增强他们的认知水平,促进学生语言综合能力获得全面发展。

(二)注意的问题

1.在初中英语教学实际应用自主互助式学习模式,不能仅仅停留在形式层面,讨论的内容必须要基于教材的重难点,来有效应对学生学习过程中遇到的实际问题,根据新课标要求,高效的完成教学任务。2.对学生的主体作用给予充分重视,老师在教学过程当中应当将主导作用充分发挥出来,做学生学习的组织者,引导者于促进者,还应当成为学生的合作者,共同提高教学质量。

六、建立合理的激励制度

针对学生学习实际情况,老师应当作出准确的反馈,对学生的学习状况有一个全面把握,积极的表扬与鼓励,增强他们的自信心。结合教学实际构建完善的奖励机制,对于教学过程当中一些表现积极,学习成效好学生实施相应的奖励,调动他们努力前行,树立榜样,并和全班学生共同进步,全面提高班级整体教学质量。

结语

新课改提出以后,提高学生的自主学习能力显得更加重要。初中阶段的英语教学,更加注重对学生自主意识的培养。养成一个良好的学习习惯是好成绩的必要保障,有了自主学习的意识,学生才有兴趣学英语。既需要广大初中英语教师的长期努力和投入,也离不开学生的积极配合,自主学习能力的培养工作任重而道远,仍需长久坚持。

参考文献

- [1]艾娜.中学生英语自主学习能力培养与实践研究[J].才智,2019,(08):137.
[2]王星贤,殷武,翟兰.初中英语“分层合作,自主创新”的探索[J].英语教师.2011(08).