

# 关于翻转课堂在“初三物理”的应用实践与思考

韩晓春

(江西省上饶市鄱阳县侯家岗乡第二初级中学 江西 上饶 333111)

**[摘要]**在社会信息化进入黄金发展阶段的今天,多媒体技术已被广泛应用于各行各业,特别是在教学领域,它更是对传统教学模式的强烈冲击,促使人们对教学模式进行优化和完善。基于翻转课堂的初三物理教学模式在这一大背景下不断创新和完善,在一定程度上提高了初三物理教学的质量。该文从个人所掌握的知识点入手,简述了我国初三物理教学的现状,分析了翻转课的教学特点,并提出了具体的实施措施,以期人们能更好地利用翻转课的特点,优化完善初三物理的教学模式。

**[关键词]**翻转课堂;初三物理;应用实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.808

面对新媒体技术等新技术的冲击,人们不断地提出素质教育的概念,教育体制的改革迫在眉睫。学生应成为新的教学模式下的教学主体,使其发挥主体性,同时又能激发自主学习的兴趣和热情,使其在自主学习和不断探索中获得知识,从而获得更加全面的发展。在国际交往日益频繁的今天,初三物理课程已成为物理教学中的热点,但初三物理的教学模式却受制于传统的应试教育模式,因此,在应试教育模式下,存在着模式单一、内容陈旧、时效性不强、互动性差等诸多问题。因而学生的物理学习效率极低,但在翻转课堂的带动下,其教学模式可望得到改变,从而使其在初三物理教学中能更贴近实际。

## 一、翻转课堂的教学特点分析

### (一) 教师角色的转变

把翻转课堂理念引入初三的物理教学中,老师便不再扮演“独裁者”的角色,而是一个引导者。对学生来说,他们有自己的独立判断的思维能力,他们也希望能在课堂上受到尊重,并有自由表达的权利。基于翻转课堂的思想,教师不再是高高在上、不可质疑的权威,学生也可以就某些观点与教师辩论,因此,在初三物理教学中,教师应积极引导学生进行自主学习,并给予学生一定的帮助。初三物理教学中,由于教师角色的转变,师生关系得到了一定的改善,师生之间的学习互动日趋频繁。与此同时,学生的主体意识也在不断增强,能够更好地为提升探究物理实验中的问题以及应对初三物理复习自主性提供了良好基础。

### (二) 教学评价的转变

“翻转课堂”观念也冲击着传统的教学评价模式,目前,综合性、多纬度的教学评价已取代了纸面测验评价。在翻转课堂的推动下,教学评价主体更加趋于多元化,动态过程性评价与总结性评价、自我评价和他人评价等多种评价方式相结合,详细而全面的教学评价不仅能使学生了解自己的不足之处,也能使学生不断得到全面发展。

### (三) 教学模式的转变

“教师说,学生听”的传统教学模式也在翻转课堂的理念下发生了变化,使初三物理课的师生互动有了一定程度的提高,无论在课堂上还是课堂后,师生都能平等地讨论不同的问题,同时,教师在此过程中给予学生有效的指导,使他们能够更好地巩固课堂知识。此外,由于学生主体性的增强,学生在学习物理方面的知识更具灵活性和多样性,而且不再受时空因素的制约。

## 二、基于翻转课堂的初三物理教学实践应用

### (一) 自我检测,探讨分析

基于翻转课堂,教师应提前安排下节课时的问题,让学生通过课本预习及相关资料查询来解决,同时,在此预习过程中,应让学生对某些有疑问的问题进行深入的探讨分析,如查阅文献资料,向老师提问,并到学习论坛请教,同时教师应给予学生有效的帮助,引导学生通过自己的努力解决这些问题,从而保持良好的物理学习兴趣和状态。

### (二) 课堂互动,自主学习

在初三物理课上,基于翻转课堂的理念,老师可以根据课程任务为学生安排一些预习内容,同时让学生分成几个小组,让组员根据自己的物理基础和使用一些辅助工具来寻找问题的答案。不断丰富自己的物理知识,通过自主学习和探究,做好相关记录,在课堂上再通过互动交流交流各自的答案,通过互相交流找出自己的不足,并采纳别人优秀的正确答案。

### (三) 制作微课,开展自主学习

根据“翻转课堂”的理念,初三的物理教学知识应通过微视频进行传递,备课时,教师应收集课堂内外的相关教学资料和资源,再结合课件制作微课。与此同时,教师还应保证微课的内容和学生的学习进度能有效衔接,并及时上传到教学平台,然后让学生按个人时间安排观看学习,并记录下微课中的疑点和重点,再在课堂上集中学习,由此可以为优化物理学习效果提供保障。

## 结束语

以转变课堂观念为基础,对初三物理教学模式进行改革,不仅给物理教学注入了新的活力,而且达到了相互促进、互惠互利的目的。初三物理课融合了“翻转课堂”的思想,由于学生已经从原来的被动接受转变为主动探究学习,教师更多的是扮演着学生学习的引导者的角色,学生自主学习的热情也得到了较好的调动,因此教师应积极思考如何将好的“翻转课堂”思想运用到初三物理课教学中,从而使学生的物理水平得到根本提高。

## 参考文献

- [1]张雨绮.基于“翻转课堂”背景下的“物理”教学模式的重构[J].清远职业技术学院学报,2018,11(05):52-55.
- [2]李玉平.翻转教学模式在初三物理课堂的应用研究[J].智库时代,2019(34):215-216.