

如何培养一年级学生学习数学的兴趣

侯若仪

(盘锦市辽河油田兴隆台第一小学 124010)

[摘要]在一年级阶段,学生们刚刚步入小学校园,对一切事物都充满着极强的好奇心,这是一年级学生身上的最大特点。除此之外,学生还没有具有一定的思考能力,对很多知识都无法理解,这就需要教师们采取一些简单的方法来开展教学活动,把复杂的知识转化为简单的知识,这样学生才可以充分地吸收知识。为了帮助教师更好地开展教学,笔者将介绍一些教学方法,教师们要积极地运用和尝试。

[关键词]一年级学生;数学学习;学习兴趣;培养策略与方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.304

引言

一年级是一个尤为特殊的学习阶段,既要考虑学生的接受能力,又要注重教学方法是否有效。在笔者看来,培养学生的数学学习兴趣尤为重要,可以在很大程度上帮助教师开展教学。基于此,笔者将围绕着“培养学生的数学学习兴趣”这个话题展开探讨,介绍一些高效的数学教学方法,希望教师根据学生的实际情况加以运用,做出一些调整,进而满足学生的学习需求。

一、培养学生的数学学习兴趣的重要性

有这么一句话,“兴趣是最好的老师”,一个人对一件事物充满兴趣,他就可以全身心地参与到课堂中,更有动力地学习数学知识。在开展教学活动时,教师要以激发学生的学习兴趣为重,高效地开展教学,基于此,笔者将浅析激发学生的兴趣有哪些好处。第一,让学生爱上学习数学,沉浸在课堂教学中,主动地接收知识。学生是课堂教学的主体,这就需要教师们充分发挥学生的主观能动性,让学生体验到数学的魅力^[1]。第二,激发学生学习的内生动力。我们都知道,当学生对学习数学充满动力之后,就会投入大量的时间和精力来学习,在数学知识的海洋中自由地探索。第三,提高课堂的教学效率和质量。在培养学生的数学学习兴趣之后,学生就可以在课堂上认真地听课,专心地做笔记,把每一个知识点都及时地消化透彻,这样教师的授课才是有效的。综合以上三点来看,培养学生的数学学习兴趣是非常重要的教学方法,尤其是在小学一年级阶段,希望每一位教师都能够认识到这一点。

二、培养学生数学学习兴趣的教学策略

(一) 利用游戏来开展教学活动

在小学一年级阶段,学生都还处于一个贪玩好动的年纪,对很多事物都充满着强烈的好奇心,也比较地好动。为此,教师要充分地抓住这个契机,运用游戏来开展教学活动,通过做游戏来开展教学,可以让学生玩在其中、学在其中,体验到学习数学的快乐,进而对数学这一门课程充满兴趣^[2]。比如说在学习人教版一年级数学下册第五章的“认识人民币”时,教师可以组织学生玩一个叫“买东西”的游戏,游戏规则大致如下:教师先准备一些纸张,上面写着1元、5元、10元等等,将这些纸张分配到每一位同学手里,教师准备一些教具,将其进行明码标价,学生们要凑出相应的钱来购物,比较高昂的东西需要学生们把钱凑在一起才可以购买。通过这样的方式,可以增加师生之间的互动交流,还可以考验学生的学习能力。

(二) 适当地创设一些生活情境

我们都知道,数学知识源于生活又高于生活,它是对一切生活现象的高度概括,也是对生活现象的浓缩。为此,教师可以适当地创设一些生活情境,把所学知识与生活实际相结合,做到教学生活化,让所学知识贴近我们的生活,为我们所用。比如说在学习人教版一年级数学下册第六章的“100以内的加法与减法”时,教师可以列举这样一个例子,“有一天,小明要到超市买东西,笔记本18元一个,铅笔盒10元一个,篮球48元一个,试问小明买这三件物品需要花费多少钱”。这是一个比较贴近生活的问题,每一位学生都会遇到,学生们可以列出算式“ $18+10+48=76$ (元)”。通过这样的方式,可以让学生把所学知识运用到生活中,做到学以致用。

(三) 在课堂上要做到奖惩分明

在小学一年级阶段,学生都非常喜欢教师夸奖自己,在教师夸奖学生之后,学生就会有满满的收获感和满足感,更有动力地接收知识。基于此,教师一定要在课堂上做到奖惩分明,在学生表现好时,适当地夸奖学生;在学生犯错误时,适当地批评学生^[3]。这样一来,学生就可以有收获感和警惕感,对学习数学更有兴趣。比如说在学习人教版一年级数学下册第一章的“认识图形”时,教师可以准备一些教具,在课堂上让学生们近距离观看,在观看完图形之后,要说出图形的相应特征。例如“正方形”这个图形,它的四条边都相等,四个角都是直角等等。对于表现优异的学生,教师可以颁发一份精美礼品,这样学生就可以有满满的获得感和幸福感;对于表现欠佳的同学,教师要指出他们存在的问题,帮助学生更好地学习数学,对学习数学产生兴趣。

结束语

兴趣是激发我们学习知识的内生动力,可以让我们以饱满的精神态度来学习知识,主动地在数学知识的海洋中畅游。但是,培养学生的数学学习兴趣并不是一件很容易的事情,需要教师们慢慢探索、慢慢地研究一些有效的教学方法,多借鉴其他教师的优秀教学经验,不断地提高自己的教学实力,为了培养学生的数学学习兴趣而不断地努力。

参考文献

- [1] 韩梅晓. 基于PASS理论的小学一年级数学学习困难儿童认知缺陷及干预研究[D]. 陕西师范大学, 2015.
- [2] 邹婷. 小学一年级教学视角下数学幼小衔接教育有效性研究[D]. 合肥师范学院, 2020.
- [3] 陈琳. 小学低年级数学非书面家庭作业存在问题与成因分析[D]. 上海师范大学, 2019.