

浅谈如何提高初中学生英语阅读能力

邓立新

(南城县洪门镇中学 江西 抚州 344700)

[摘要]英语课程作为初中教学体系中的重要组成部分,对培养学生的英语阅读能力、口语表达能力、写作能力等具有十分重要的作用。在初中英语阅读教学中,教师不仅要让学生掌握教材中的阅读内容,同时也要为学生提供大量的课外阅读素材,积极鼓励学生参与到阅读环节中,并让学生自主发现问题、分析问题、解决问题,如此才能切实提升学生的英语阅读能力。本文主要分析浅谈如何提高初中学生英语阅读能力

[关键词]初中; 英语阅读; 提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.873

引言

随着信息技术的发展、信息化教育普及,国家对人才的需求量越来越大。素质教育改革不断进步,初中英语教学对教育发展具有重要意义,英语最重要的是听、说、读、写四个方面,阅读任何文章都需要具备这些技能,对学生的要求更高。

一、目前初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 教师缺乏对教学目标的设置

过去初中英语教学存在很多问题,需要人们去分析解决。据了解,部分初中生对阅读的兴趣并不高,把阅读当作任务去学习,并没有深入进行英语阅读,多数为了做题而阅读。而一些初中教师经常盲目要求学生英语单词和词汇加强记忆,认为提高自身词汇量就能流畅地进行英语阅读,往往忽略对学生的阅读能力和技巧的培养。还有部分教师过分强调阅读技巧,不注重对词汇量的积累,这样也不利于英语阅读的学习。从根本上说,教师缺乏对英语教学目标的设置,没有正确认识到阅读能力的重要性,没有对初中学生进行英语学习的正确指导。

(二) 英语教学环境存在缺陷

目前中国初中英语大环境很不乐观,存在诸多问题。部分教师受到传统教育模式的影响,在课堂上多采用填鸭式教学,一味传输知识,缺乏对学生的主体作用的认识,忽视了学生个体的差异性。而且,学生在阅读的学习中,对英语阅读本身兴趣不高,缺乏阅读兴趣的培养,阅读方法不科学,缺少教师的正确引导。部分教师在阅读题讲解过程中,过度强调词汇,缺乏对英语阅读环境的塑造和培养,没有良好的阅读环境和阅读习惯,学生的学习效果就会出现。有些老师会布置很多阅读题给学生做,占用大量学习时间,学生会产生厌烦心理,无法沉浸在阅读环境中,增加了学生的压力,不利于学生英语水平的提高。

二、提高初中学生英语阅读能力的策略

(一) 采取多样化的阅读模式, 构建阅读氛围

在新时代背景下,初中英语教学必须要与时俱进,转变传统的阅读教学方式,通过开展多样化的阅读活动,让学生积累更多的英语知识,并灵活地应用到实践中。同时,教师还应该对学生进行正确的英语阅读指导,让学生掌握科学有效的英语阅读技能和方法,强化其英语阅读能力。比如,在学习Where did you go on vacation?时,教师可以先让学生从文章的词汇入手,以小组为单位对文章内容进行分析,在这个过程中,教师要注意充分发挥指导作用,对重难点进行讲解,最后让学生以对话的形式,表达最有意义的“vacation”。此外,教师还可以在英语阅读教学中渗透游戏环节,如猜猜看、阅读接龙或者小组阅读比赛等,以调动初中学生对英语阅读的热情。

(二) 教学内容要兼具“泛读”与“精读”

在运用深度学习模式进行初中英语阅读教学时,教师应采用多种阅读方式相结合的方式促进学生的英语阅读学

习。英语阅读教学不仅要让学生学习语法与词汇,更重要的是要让学生理解文章内涵。例如,在进行九年级Sad movies make me cry一课的阅读教学时,教师应让学生对本课内容进行“泛读”与“精读”,以促进学生阅读能力与理解能力的提升。教师还应针对所学内容培养学生的阅读兴趣,提升学生的阅读积极性。在阅读过程中,教师可以先让学生对教材内容进行“精读”,然后利用课余时间收集与电影相关的文章进行“泛读”,从而激发学生的阅读兴趣,增加学生的阅读量,提升学生的阅读能力和核心素养。

(三) 掌握阅读技巧, 提高学生信息整合能力

学生在经过小学的英语学习后对于英语阅读积累的经验仍旧不够丰富,在教师丰厚的教学经验和英语阅读总结经验的引领下,学生可以在阅读过程中及时对有效的阅读信息进行整理。例如,在先掌握文章大意的基础上对文章中的细节进行挖掘,从而在不同的角度如叙述细节、情感把握方面等都能实现信息的筛选和整合。同时,词汇在文章阅读中也发挥着重要的理解作用,如果对关键考查词汇的词义理解不清晰,就很容易导致整篇文章的理解失误和情感把握出现偏差。在教学过程中,教师就需要找到能够培养学生自主学习词汇、掌握词汇含义的方式,教师需要能够去引导学生进行词汇的自主学习,这也就意味着教师要重视学生的主体地位,在教学观念上进行一定的改变,让学生能够自发地去学习英语知识。

(四) 设置合理的阅读评价体系, 提升阅读积极性

阅读评价是对学生阅读能力的测评,也是对教师阅读教学的反馈,良好的阅读评价体系能够对初中学生在英语阅读学习中存在的不足加以弥补。教师可以借助学生自评或者小组互评的模式,让学生对自己在阅读中的存在的问题形成全面的认识,然后取长补短,共同进步。在英语阅读教学评价标准中,教师应该从学生对英语阅读的态度、英语思维能力、创新能力、应用能力、口语表达能力等方面出发,对学生做出系统性的评价。在这一过程中,要对英语阅读能力较差的学生给予更多的关注,让学生能够树立英语阅读的自信心,大胆地进行阅读和表达,正确掌握英语阅读的方法;同时要更多地鼓励学生积极思考、勇于探索,从阅读材料中提出自己的看法和见解,提升自身的发散性思维。

结束语

综上所述,在初中英语教学过程中可以通过丰富教学方法、改善教学材料、强化学生词汇记忆、加强对长难句训练以及注重学生信息整合能力的提高等途径来针对性地提高学生英语阅读能力。

参考文献

- [1] 韩笑. 从培养兴趣到提高能力——初中英语阅读教学的实践与思考[J]. 英语教师, 2020, (3).
- [2] 年玉峰. 基于核心素养视角下初中英语教学中学生阅读能力的培养研究[J]. 课程教育研究, 2020, (3).