

在小学数学课堂教学中培养学生创新意识的尝试

王红印

(山东省泰安市宁阳县乡饮乡沙河小学 山东 泰安 271403)

[摘要]近年来我国教育体制逐渐深化,创新意识对学生发展的重要性被不断强调,所以,从小学开始就应该注重学生创新意识的培养,这也符合了目前教育改革中的重要指示。小学数学的教学不应只是单纯的传授知识,还应针对性注重学生创新意识的培养,将创新在教育中常态化,提高学生创新能力,并运用创新不断突破学业上的壁垒。

[关键词]小学;创新意识;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.824

小学生思考习惯的形成、数学能力的提高等都依赖于在数学学习的过程之中培养的创新意识。所以,为了让创新给予学生更多的学习动力,我们应在小学数学教学中培养他们的创新意识。为教育思想的改进注入创新意识是十分有必要的,创新意识对于提升学生的学习技能,提高学生综合素质以及增加学生对于知识点有着多维度看法等方面有着不可小觑的作用。

一、在小学数学课堂教学中培养学生创新意识的重要性

(一)创新意识助力创新能力提升

行为的开展受制于意识。社会发展日新月异,知识总量与难度也随之增加。传统的学习方式如果不加以改进将难以同社会发展相契合。创新能力就是一种很好的学习催化剂,它能帮助学生灵活地掌握各种知识,不过其前提是要拥有创新意识。为学生营造良性的创新学习氛围,能让学生逐渐形成创新意识,无论是学习还是生活中碰到难题时,他们能另辟蹊径巧妙地化解难题,时间一久,创新能力就会在他们脑海中根深蒂固。

(二)创新意识作用于现实生活

教育同生活是相辅相成的,生活能为教育提供协助,而教育又能帮助学生更好地生活。创新意识的养成效果不仅局限于学习,还能作用于现实生活,改变学生对现实生活笼统的看法,多一种角度去看待生活,使他们在面临实际问题时能从容应对,由此可见创新意识在实际生活中具有巨大作用。所以我们应着手于培养学生创新意识,使学生思想更加开阔,提高其在现实生活中的实践能力。

二、在小学数学课堂教学中培养学生创新意识的现状

(一)教学气氛不活跃

我国的教育历经几番改革,但实际的教学情况仍不容乐观。教师依旧是课堂教学的主体,教学都是围绕老师而非学生,教师要求什么学生就一板一眼地照做,教学气氛比较沉闷。传统的单向灌输教学方法也是一大问题,课堂上大多时间都是老师在讲解书中知识点,学生就被动地接收,很少进行单独的思考。沉闷的教学气氛,教育方式的落后,这种教育环境很大程度地限制了学生在数学课堂上培养创新意识。

(二)从众现象严重

在小学数学课堂中,有一种现象比较严重,当老师提问时,有些积极的学生抢先说出了自己的答案,剩下的学生就会疲于思考,纷纷将他们的答案为己所用,一节课下来真正有巨大进步的就只有那些积极思考的学生,这就是盛行的从众现象。这种现象的出现严重地阻碍了学生正常的思考,扼杀了新观点与新思路的出现,孕育了一种不良的学习氛围,学生只会被动接受或坐享其成,十分不利于学生培养创新意识。

三、小学数学课堂教学中培养学生创新意识的策略

(一)在教学中教师进行引导

创新意识的培养离不开老师的引导。首先,让学生正确地认识创新意识。以此增加学生对其的关注度提高学生参与的积极性。其次,教学活动要经过教师精心设计,提高教

学形式的多样性。丰富有趣的教学可以促进学生对其努力钻研,能够有效激发学生的创新意识。然后,老师应该放低身段与学生平等交流,营造一个相对宽松的学习氛围。宽松的学习环境能让学生认真倾听,认真思考。师生关系的良好决定着教学的走向,其不仅能促进师生间进行深度交流,还能够博采众长,营造创新的温床。最后,老师还应充当带头作用,严于律己,充分发挥榜样的力量。学生的思维思想,言行举止大多都是受教师的影响,教师应抓住学生这种心理带头在课堂上运用创新思想进行思考,在潜移默化中培养学生的创新意识。

(二)利用情景教学培养创新意识

情景教学模式是数学授课的良方,也是培养创新意识的温床。它能让学生身临其境感受知识产生的历程,在提高学生参与度并加深其理解的同时引导学生主动思考。区别于一般古板的教学方式,它更能唤醒学生潜在的创新意识。比如,圆锥体与圆柱体体积一课,教师应按照书中所需给学生配备实体学具,如圆锥体与圆柱体模具等,引导学生对其高长宽等数据进行测量,然后运用相关公式进行计算,并让学生用切割拼凑等其他方法思考,依靠学生自己得出它们的体积。借助情景教学,让学生走进体积测算的过程,并思考如何用新的方式算出其体积,巧妙地用创新方式来授予书中的知识,从而激发学生的创新意识。

(三)利用合作交互培养创新意识

合作交互对于培养学生创新意识有着举足轻重的作用。合作交互能增加学生对彼此的了解,有利于进行更深层次地思维交流。这样他们在面对数学难题时能够敞开心扉各抒己见,在不同的思考及理解中找到行之有效的解决方法,既开阔了各自的思想眼界又能很好激发他们的创新意识。同时,合作交互还能增添学生学习兴趣,交流与兴趣的融合会对学习产生强大推力,无论是知识点的理解,课堂上回答问题还是应对课后作业都会显得游刃有余,学生的学习能力将会更上一个阶梯。合作交互过程中产生的联想思维等思维形式是创新意识的雏形,这些能够加深思想广度和深度的思维形式,能为创新意识的产生提供良性环境。

结语

创新是一个国家发展的强劲推力,是民族复兴的必要条件。反观当今社会种种事业的发展、科学技术的创新,都需要创新为其提供思想动能。面对未来的各种机遇和挑战,勇于并坚持创新是必不可少的。纵观世界各国的发展,无不是一部创新历史,而青年人才就是创新的最好载体,就是创新的最大希望。所以我们将培养学生创新意识列为教育主要地位,创新不仅符合时代的发展,还能让我国民族复兴成为现实。

参考文献

- [1] 张建其. 小学数学课堂教学培养创新意识的几点做法[J]. 求学, 2020(48): 43-44.
- [2] 蒋绍霞. 浅谈低年段学生数学创新意识的培养对策[J]. 考试周刊, 2020(59): 71-72.