

提高初中信息技术教学有效性的策略研究

刘军

(广西北流市大里镇初级中学 广西 北流 537400)

[摘要]随着时代的不断进步,目前我国各个行业领域中对信息技术人才的需求量变得越来越大,而学校作为培养高技术人才的主要阵地,在此形势背景下保证信息技术的有效教学显得尤为重要。基于此,下文将对提高初中信息技术教学有效性的策略展开详细的探讨。

[关键词]初中信息技术;教学有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.438

网络科技信息技术现今在世界中的应用程度正在逐步提升。为了响应时代的号召,我国初中信息技术的教学现状目前急需得到改善,相应教师应当明确职责,并结合学生自身情况与教学环境等多方面因素采取具备可实施性的策略,全面推进信息技术教学对学生学习效率及思想建设等方面产生的影响。

1、初中信息技术对学生的重要性

信息技术具体指的是与计算机、网络和通信相关的技术。为了综合提升初中生的信息技术能力,作为初中信息技术教师在学生需要帮助的时候给予学生帮助。所以,在初中信息技术教学时学生遇到问题向教师请教后教师应该耐心的与学生讲解,让学生可以从一事物物的情况、类推而知道许多事物的情况。在给学生讲解某个问题的时候,教师不能只做解答工作,而是指引学生去找寻自己错在哪,通过启发学生的思维来指出自己错在哪,只有提升了学生的思维能力,才能提升学生的自主学习能力。

在现实生活中,信息技术得到了广泛的普及,不管是生活、工作还是出游都离不开信息技术,可以说信息技术给我们的生活、工作产生了非常多的好处。现在,在初中信息技术教学的过程中,有的技术操作可以在一定程度上让学生学到更多的知识,然后运用到生活中去,当然,作为初中信息技术教师需要提升对初中生计算机操作的指导工作,当学生进行了错误的操作后由教师指正可以增加学生的印象,让学生了解自

2、提高初中信息技术课堂教学有效性策略

2.1做好角色定位

信息技术教师要清楚认识到,课程教学成效如何是用学习成果,以及学生有无进步衡量的。教学花费成本再大,学生没有掌握或者所获非常小,则说明教学是失败和低效的。信息技术教学提升质量和效率,需创新课堂模式,激发课程学习兴趣。首先要对信息技术课师生地位和角色进行重新定义,新课改下信息技术教学中,教师要主动走下讲台,从课堂权威变成与学生合作,围绕信息技术课程内容展开探讨,带动学习,积极展开交互,在双方体验与实践中共现共同进步,以保证课程教学质量提高。保证学生是信息技术课堂中心,增强课堂交流性和开放性,给学生创造动脑机会,留出足够动手空间,使其在自我融入和主动实践中掌握理论,并在训练中不断提升操作水平。这样课堂学生感受到被尊重,主体意识越来越强,师生在教学活动中平等交流,良性合作与互动。师生亲密且和谐,可让学生信息技术学习动机变强,这是学习质量提升必须具备的。

2.2完善硬件设备和配套设施

学校应加大对硬件和辅助设施的投入。除此之外,还要维修和维护设备,必须聘请一个专门的维修队伍。全面建立起师资队伍,可以很好地完成信息技术课程教学内容。作为信息技术教师,多媒体电子教室在课堂上的有效运用对课堂教学有很大的帮助。例如,学习flash动画,在教学前进入机房,可以利用电子软件从网上下载flash动画,增加学生学习兴趣。只有做好教学设备,才能更好地激发学生学习兴趣,拓宽学生学习效率。对简单的教学内容可以让学生在课堂上进行演示,全面地鼓励学生提高实际动手操作能力,引导学生全面发展。

2.3正确对待学生个体的差异化

差别化的家庭环境虽然对学生学习信息技术课程具有一定影响,也会降低教师信息技术的教课效率,但教师应正确看待该种差别化。教师可对学生之间的差异进行统计,找出最大众化的共同点,依据共同点将学生群体进行合理分组,并科学设计对应分组的方案,让学生能够在最合适自己的学习方案中展开信息技术的学习,且能够与自己水平相符的小组成员互帮互助,完成文件录入等教学安排。该策略对加强学生合作能力、巩固学生自信心具有重要意义,此外,还能够逐渐减少学生之间的差异性,让数个学生小组通过科学化的安排方案重新融合为一个集体。

其次,教师在面对基础欠缺的学生时需要保持一定的耐心度,时刻观察学生自尊心的健康状态,一旦发现状态出现变动,教师应立即采取恰当措施重新建设学生的自尊心。例如,基础较差的学生打字速度较慢,与同学进行比较时心里会产生巨大的落差感,从而开始抗拒信息技术的学习。针对该问题教师可以对好学生采取及时的鼓励方式,使学生能够重新树立信心并积极响应的教学安排。

2.4注重学生主体,鼓励实践

当下课堂教学的过程中,教师和学生的地位发生了很大的改变,不再是教师在课堂上讲,学生们在底下学习了。现在,学生才是课堂的主体,因此,初中信息技术教师应当将学生的主体位置展现出来,让学生自主的、主动地去进行学习,或同学之间进行合作学习。信息技术课程是一项动手能力比较高的学科,初中教师在向学生阐述理论知识的同时要培养学生的合作学习能力以及合作实践能力,这种形势下的教学不仅可以锻炼学生的实践能力,还可以培养学生的团队意识。

2.5灵活的课堂协作学习设计

课堂是提升学生学习效率的重要场所。学生在学习过程中要全面加强学生的信息交流,增加学生合作学习意识,通过设计灵活的课堂,激发学生学习灵感,从而提升思维能力,增加学习效率。信息技术在课堂内容教学中可以通过“文字制报”学习的方式,将班级分成四个小组,每个小组指定一名组长,组长负责监督和支持小组成员的学习,这种类型的联合学习可以提供一个强大的学习环境,使整个团队都能提高。通过加强小组合作学习有助于提高小组合作意识和技能,提高全班教育的有效性。

3、结束语

综上所述,初中信息技术教学需要转变传统守旧的教学方式以及教学模式,学会运用创新性教学来提升初中生学习兴趣,还可以运用当下比较先进的形式进行教学或课前预习工作,重视学生的主体位置,多让学生去实践、去探索,只有这样,才可以提升初中信息技术教学的有效性。

参考文献

- [1]黄敏英.如何使用信息技术提高初中英语写作教学的有效性[J].校园英语,2020(48):143-144.
- [2]马丽燕,代天杰.现代信息技术提高初中数学教学有效性的策略分析[J].天津教育,2020(33):42-43.
- [3]韩军勇.借助信息技术提高小学数学教学有效性的策略[J].读写算,2020(31):15+17.