

中职电工技术基础与技能课程思政教学改革的研究与实践

王 彭

(北京铁路电气化学校 北京 昌平 102200)

[摘要]学校为推进课程思政教育教学改革,帮助广大教师深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,全面提升课程思政能力,开展了一系列的培训。本文以电工技术基础与技能课程为例,分析了课程思政的必要性,从教师的角度,阐述了教师的责任意识,以及进行教学改革、创新等几个方面进行课程思政教学改革的研究与实践。

[关键词]课程思政; 电工技术基础与技能; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.577

为开展课程思政教育教学改革工作,落实立德树人的根本任务,我校开展了一系列课程思政学习,采用线上与线下相结合、分散学习与集中讲座相结合,学习与研讨相结合的多种学习方式,极大地促进了广大教师更新教育教学理念,进一步了解课程思政的方法和途径。中职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。作为一名从事中职教育的老师,要结合学生思想和行为特点,时刻关注学生思想动态,积极响应职业教育提质培优行动计划,落实立德树人根本任务,以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。

一、电工技术基础与技能课程开展课程思政的必要性

习近平总书记曾指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”电工技术基础与技能作为一门专业基础课,如何打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,将立德树人贯彻到这门课程课堂教学全过程、全方位、全员之中,推动专业课程与课程思政协同前行、相得益彰,构筑育人大格局,是我们面临的重要任务之一。

二、教师要提升自身素养,以达到潜移默化的影响学生

作为一名教师应该从一点一滴做起,从基层做起,从小事做起,从自我做起,率先垂范,作出表率,本着传播科学知识,教书育人的基本使命。当然,在实际工作中,单凭热情和干劲是不够的,还需要以德立身、以身立教,作为一名教师还要有默默无闻的奉献精神,甘为人梯,把毕生献给事业,献给学生。这将是教师最伟大的梦想和价值的体现。教师在加强自身专业知识的同时,还应该多关心国家大事,多加强政治方面的学习,遵纪守法,增强法律意识,在课堂上多讲具有正能量的话,积极传播正能量。结合教学内容多加入一些爱国元素在其中,从而达到激发学生的爱国主义热情,增强民族自豪感。

三、教师要结合课程特点进行教学创新、改革,以促进学生学习积极性

作为一名教师每天踏实工作,认真备课、教课,严格管理班级,耐心辅导学生,关心爱护学生,力求每个学生都学有所成,为社会输送一批批需要的人才,而今,他们已在各自的岗位上努力工作,为人民服务。同时,应该时刻关注中职学校发展的大环境,学习一些先进的教育理念,教学方法,逐渐地渗入到自己的教学过程中。

(一)打破传统的教学模式,探索使用网络资源

新冠疫情期间,为了实现停课不停学,学校先后使用了空中课堂和课程直播的方式,保证学生在家照样也能上课。在空中课堂这个环节中,我们使用了学校校园网上搭建的微

学习平台,学生只要从校园网登陆自己的账号,就能看到相关学习资源。这些资源由任课教师上传到相应的位置,包括微课、PPT、学习手册、任务单、视频等等,然后由任课教师把这些资源分配给需要完成这些学习任务的学生,学生就可以在学端进行学习,完成老师分配的任务、作业等等,在学习过程中有任何问题可以在互动留言区给老师留言。系统平台会将学生完成的情况实时统计,在截止日期提交相关数据,方便老师统计学生学习情况,作业成绩完成情况统计。

(二)电工技术基础与技能课程加入“课程思政”元素

作为一名中职学校普通的电工技术基础与技能课程的老师,在日常的教学过程中自然地穿插思政元素,融入爱国情怀,做人的道理,让学生自然而然地了解、接受,产生共鸣。比如,在新冠疫情期间的第一节课,可以向学生们提出问题:面对新冠肺炎突如其来,我们在做什么?由此可以引出爱国主义精神,职业素养,职业规范,集体意识,团队意识,感恩教育等等;在万用表焊接实训模块,为了落实“培养学生工匠精神”的思政目标,加大焊接工艺考核力度,通过作品展示和点评树立优秀榜样,培养学生精益求精的工作作风;再就是,为了落实“培养学生社会主义核心价值观”的思政目标,通过加强课堂行为规范养成教育,培养学生文明友善,通过增加创新思维训练,提倡以改革创新为核心的时代精神;还有就是,在讲功率因数调整时,电路功率因数无限接近1,但不超过1或等于1,告诉学生一些为人处世的基本原则,培养学生节约能源的意识。

四、教师要以学生为主体,做好四有好老师

作为一所中职院校的老师,而且又处在学校高端转型的特殊时期,更应该坚持以立德树人为导向,改进人才培养模式,在以后的教育教学中可以广泛开展“有趣、有用、有效”的课堂教学,形成以小班化、模块化、项目式、案例式、混合式教学和探究性、合作性学习,并且多采用信息化教学手段,激发学生的学习兴趣。扬帆可远航,耕耘可收获。作为一名教师,要关心、爱护、尊重学生,时时刻刻注意自己的行为与语言,做好学生健康成长的有力榜样。但要成为一名真正的好老师却是要以自己的思想、道德、人格、情感、行为和学识吸引着学生,使学生乐于接受他的教育和指导,从而走向充满理想和光明的道路。

五、结束语

本文以电工技术基础与技能课程为案例,介绍了如何把课程思政与本门课程有机地融合在一起。课程思政不只是思想政治课程老师一个人的事儿,需要每一位老师发挥她的育人作用,构建全课程育人格局。

参考文献

[1]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路—基于专业课程思政的探讨[J].思政理论教育,2018(3):64-69.