

探究小学语文写作教学生活化的模式

周俊斌

(南昌高新区东谢小学 江西 南昌 330072)

[摘要]随着教育事业的发展,小学语文作文教学得到了教育界的重视。为提升小学生的语文综合素质,语文教师必须加强作文教学力度。通过结合生活化教学方式,不断提升作文教育质量,从而提高小学生写作能力和语文素质。本文主要分析探究小学语文写作教学生活化的模式

[关键词]小学教育;语文教学;语文写作;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.610

引言

写作是小学语文教学中的重要部分,对学生的语言运用能力和语言表达能力要求比较高,因此,写作也是学生学习中的难点。在小学语文写作的教学中,为了促进学生更好地进行写作活动,生活化教学模式逐渐得到了广泛的运用。生活和写作存在密切的关系,生活中存在大量的写作资源,为写作提供大量素材,为了充分发挥生活化教学的效果,教师就需要根据教学情况进行生活化教学方案的制订和实施,这也是现阶段教育发展对教师提出的基本要求。

一、应用写作教学生活化模式时存在的问题

(一) 写作教学受到传统观念影响

在现阶段的小学语文写作教学中,尽管生活化模式逐渐得到了引入,但在实际的运用中还受到传统教学观念的影响,导致生活化模式并没有得到有效的落实。在写作教学中,教师和学生都在写作观念上都存在一定的局限性。在教学中,教师过于强调文章主题思想和文章选材,对生活化细节的描述并没有严格要求,导致学生在写作中往往围绕着文章主题而忽视细节的描述,这也是现阶段小学写作中普遍存在的现象,一旦产生思维定式,这对他们后期写作的思维拓展有着很大的影响。

(二) 学生缺少课外实践, 语言交流过于表面

课外实践活动是提升学生语文能力的有效手段。学生只要跟着教师的脚步,认真践行活动内容,就能获得更多的情感体验,积累更多的写作素材。然而在实际的作文教学中,教师受传统教学思想影响,没有正确认识语文学科的内涵,依然沿用落后的灌输教学,给学生学习写作造成了极大的影响。语文是集理论和实践于一体的综合性学科,只重视理论知识灌输,忽视感悟语文的实践,必然会使语文教学内容枯燥、乏味,使激发学生的学习兴趣成为空谈。另外,学生间的语言交流没有使用正规的学术语言,导致语言表达不规范,文字驾驭能力逐渐弱化。再加上缺少足够的写作练习,学生的写作能力就会变得越来越差。

二、小学语文写作教学生活化模式

(一) 写作和生活结合, 促进学生积累生活素材

想要优秀完成一篇文章,需要学生具有丰富的写作素材,而生活化模式注重从生活中获取写作的素材,让学生勤于观察生活和思考生活,以生活中获取的资源和灵感更好地推动写作活动的开展。教师在教学中要引导学生对生活进行观察,来促进学生生活写作素材的积累。比如,当课堂上某个学生迟到了,当他气喘吁吁地跑到教室后,教师可以以此为例,让学生观察这个学生迟到时的状态,体会他焦急的心理和表现,从而借助生活中的现象促进学生的观察,为后期人物描写提供帮助。教师还可以引导学生对室内植物进行观察,在观察中让学生从远及近和从整体到局部实施观察,同时教师还可以以某一个建筑让学生按照不同方位进行观察,培养他们对生活中事物的观察习惯和意识,这对学生后续的写作活动能够奠定良好基础。

(二) 在生活中寻找乐趣, 激发写作兴趣

传统的教学,课堂氛围是非常严肃的,学生是拘束的,没有办法放开自己,各方面的能力也受到限制,因此想要完成写作任务是件很困难的事。因此教师要改变教学方法,在教学中引入生活化元素,将课堂的主动权还给学生,给予学生自主思考和表达想法的机会,让他们自由表达。比如,教师可以设计“我是谁”的游戏,让学生依次描述,可以描述班级的同学,可以描述一种植物,也可以描述一种动物,然后其他同学根据描述猜测描述的是谁或者是什么。教师还可联系生活实际,组织实践活动,创设生活化的场景。比如在学习场面描写的时候,可以组织击鼓传花游戏,或者举办拔河比赛,用真实的经历和体验激活学生的写作激情,丰富其写作素材。并在游戏结束后布置写作任务,让学生记录活动的场面,表达真实的感受。又如,在学习课文时,组织角色扮演活动,让学生扮演课文中的角色,体会人物的心情,然后写作。或者播放与课文内容相关的影视资料、动画视频,营造轻松、积极的课堂氛围,激发学生的写作兴趣。还可进行模仿训练,或者发散思维训练等。运用这些方法,可以有效拓展学生的视野,帮助学生理清写作思路,为之后的写作打好基础,让他们写出高质量的作文,从而提高写作教学效率。

(三) 回归生活拓展写作课堂教学

小学语文写作教学生活化,不能只是局限于课堂,还需要注重教学拓展,让教学回归生活,在现实生活中对学生展开写作教学。比如,可以拿出一些时间,带领学生到课堂外进行写作观察。比如在教学写景的相关技巧时,便可以带领学生走出课堂,回归到生活当中,对生活中的一些景物进行观察,抓住写作描写的关键,同时也积累素材。此外,也可以立足写作练习的角度,布置一些和生活相关的练习,让学生在生活当中展开实践。比如,教学“我的自画像”这个写作主题的时候,主要就是对自己进行介绍。在课后,便可以布置这样的写作任务:从家庭成员中搜集对自己的评价,然后整理写作成一篇作文。这就需要学生回到家庭中,从爸爸妈妈、爷爷奶奶等家庭成员处,获取自身的评价,然后加以总结归纳,展开作文写作。

结束语

综上所述,在生活中存在着大量的写作资源,通过生活能够有效地激发学生写作的灵感,因此,生活化教学模式在小学语文写作教学中的运用具有着显著的价值,为小学语文写作教学提供了新途径。但现阶段的小学语文写作生活化教学模式还存在一定问题,这就需要教师正视生活化教学模式的现状,并根据实际情况,积极改进和创新生活化教学模式,确保此教学模式发挥应有的效果。

参考文献

- [1] 黄元虎. 小学语文教学不可忽视学生写作技法的掌握[J]. 教学与管理, 2018(2): 26-28.
- [2] 牛红莲. 小学语文写作教学中教材资源的开发和利用[J]. 教育理论与实践, 2017(32): 59-60.