

# 思维导图在初中英语教学中的作用及实践思考

江丽君

(新余市第四中学 江西 新余 338000)

**[摘要]**素质教育不断深入教学,无论哪一学科都面临着教学方法的改革创新。其中,思维导图属于一种可视化教学模式,利用此方法进行教学,能够发现新旧知识间的关联,可借助图形来进一步扩展学生思维,思维导图教学模式目前已经在教学中得以广泛使用。基于此,以下对思维导图在初中英语教学中的作用及实践进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**思维导图;初中英语教学;作用及实践思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.920

在新课改不断推动的背景下,对初中阶段的英语教学也提出了更高的要求。不仅要求应该加大对学生能力和知识的培养,也应该通过英语教学的开展让学生的思维和世界得到开阔,推动学生跨文化意识的形成,带动学生人文素养和综合素质的不断提高。所以,初中教师为了更好地在英语教学中达成任务,就可以加强思维导图的有效运用,让教学在开展的过程当中事半功倍。

## 一、思维导图在初中英语教学中的作用

当前,我国的教学机制在不断创新。初中英语教学中,同样要求相关教师在进行教学时不断创新自己的教学模式。在初中英语教学中采用思维导图教学,可将教学内容简化,让学生更加直观地进行学习,有助于学生理解并能够学以致用。初中英语教师在教学中运用思维导图,可以将复杂的英语知识利用图片抑或图形将其直观展现出来,使得有难度的英语知识更加具有条理性,这样可以帮助学生更好地记忆,减少难度,进一步激发学生对英语的学习兴趣,让学生在学英语时更加主动和积极。同时,使用思维导图还能培养学生的逻辑思维,能够有效提高英语教学质量及效率,培养学生的创造性和探究能力。总之,初中英语教师在教学过程中利用思维导图的方式,可以进一步强化学生对英语的理解,不仅可以提高学生的阅读能力、写作能力,还能使学生学习英语的思维得到锻炼,提升其逻辑能力,让学生学习英语的潜力爆发出来,学好英语。

## 二、思维导图在初中英语教学中的实践策略

### (一) 结合词汇教学,善用思维导图

在英语教学开展的过程当中,词汇教学往往是非常重要的基础。主要包含单词的音、义、形。通过单词教学的有效开展,能够更好地引导学生夯实基础,达到良好的教学效果。所以,教师在开展教学的过程当中也可以将思维导图有效地运用在词汇教学当中,能够真正地帮助学生理解和记忆词汇,达到良好的思维导图的应用效果。例如,在讲解“advice”这一单词词汇的过程当中,教师就可以进行拓展。比如,可以将这一单词作为中心词,找出与之相关的单词。比如advise, suggestion, tip, advisable等作为分支,并在此基础上延伸短语、翻译,让学生尝试着自己对思维导图进行绘制。通过这样的演绎和归纳等方式可以让学生将单词有效地进行构建,让学生能够对异同点进行有效地区别,并能够让学生在单词记忆的过程当中产生浓厚的兴趣,让最终的教学效果得到不断的提高。

### (二) 思维导图在英语阅读中的应用

英语阅读教学中,大部分教师只会将教学重点及难点展现给学生,让学生在阅读时寻找答案。基于此,学生阅

读时便只会将重点放在寻找答案上,对于全文理解缺乏全面性。因此,教师需改变此方式,采用思维导图法引导学生进行阅读,不但能够提升学生的阅读质量,还能让其掌握更多教材知识。

### (三) 引导分工协作,善用思维导图

在教学开展的过程当中,教师会发现每一个学生在主观意识、思维方式、潜质方面都是不同的,所以在知识掌握的过程当中会存在着非常大的差异性。所以,这就要求教师在开展教学的过程当中可以让学生先对思维导图进行绘制和运用。这样就可以让学生在思维导图的带领下更好地展现自己的内在个性和潜能,达到良好的课程效果。例如,在阅读理解的过程当中,对于词汇量比较扎实,思维比较强的学生就可以对课文进行翻译。对于思维能力和词汇积累量比较差的学生,教师就可以让学生在理解题目的基础上对全文进行快速地浏览。在这之后,就可以让学生以互相帮助的方式对文章的中心和主题思想进行提取,并能够结合知识分支和脉络进行理清,让学生在文章理解的过程当中能够更好地加强思维导图的绘制,实现对文章中心的快速掌握。

### (四) 思维导图在复习环节中的应用,提高复习效率

复习环节对于初中英语教学具有十分重要的现实意义,其主要就在于仅凭借课堂教学,不可能让学生完全掌握英语知识,复习环节是英语教学的延伸,因此教师应重视复习环节,将复习环节的作用价值充分体现出来。在此基础上,教师可以在复习环节合理应用思维导图,以此有助于提高学生的复习效率,还能够一定程度上促使学生养成良好的复习习惯。另外,应用思维导图进行英语阅读的复习,不仅能够实现在复习的过程中复习已经学过的单词、语句、语法等相关知识点,还能够使复习环节更加具备流程化特点,使学生理顺以往学过知识点中存在的关系,进而能够帮助学生构建英语思维。

## 结束语

初中英语教学中采用思维导图模式,能够将抽象的内容具体化,将英语内容更加直观地表现出来,简化了复杂的英语内容,同时还能将学生主体地位展现出来,培养其学习英语的积极性和主动性,进一步提高英语教学质量 and 效率。

## 参考文献

- [1]张旭.思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用[J].中学生英语,2020(32):16.
- [2]宋银燕.思维导图优化初中英语词汇教学探析[J].名师在线,2020(06):61-62.
- [3]王海军.在初中英语词汇教学中应用思维导图的有效性研究[J].英语教师,2019,19(17):58-60.