

小学数学思维导图在授课中的具体运用

吴丽华

(万年一小 江西 上饶 335500)

[摘要]随着新课标的提出,在小学阶段,数学这门课堂发生了一定的变化,并且,随着教学方法的不断丰富,思维导图逐渐出现在数学课堂中,这种教学手段能够将数学教材中的相关内容以一种更加清晰、具有条理性的表现形式进行展现,有利于使学生形成较完善的数学知识体系,并且,通过这种方式,还能够让学生意识到数学知识的关联性,能够让学生以一种更加全面的角度对知识进行学习和理解,促进学生形成更加完善的、并且条理性较强的思维体系,进而让学生的数学素养和思维能力通过这种方式得到显著提升。本文将针对如何将思维导图的教学形式应用在小学数学课堂中这一问题,提出几点合理的建议和策略。

[关键词]小学数学;思维导图;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.790

在过去,因为教师没有意识对教学方法和教学模式进行创新,所以导致数学课堂教学的效率和质量难以得到提升,于是,教师便有必去接受新颖、先进的教学理念,为学生提供更加优良的学习环境和学习条件。对于小学数学教学,教师可以将思维导图这一教学方式演绎到课堂中。使学生能够通过通过对这种方法的应用。而更加顺利的学习并掌握新的知识内容。并且这一方式还能够让学生回去过去所学过的知识内容,使学生能够及时的对数学这是进行复习和巩固。以此来不断提升学生形成良好的学习习惯和学习意识,使学生能够形成更加丰富的学习技巧和学习方法。以此不断提升学生在数学课堂中的学习效率和学习质量^[1]。

一、培养学生自行构建思维导图的能力

在课堂中,教师有必要为学生开展适合学生学习的实践活动。在这一过程中,利用这种方式能够让学生对课堂学习产生较大的动力和兴趣,并且学生也能够通过这种方式而感受到课堂氛围的活跃性和生动性。在这一过程中,教师可以让学生根据教材中所提到的知识内容而构建出一个相对较为完整的思维导图,让学生能够以小组为单位对这一学习任务进行思考和探索。在这一过程中,教师需要对学生进行方法的传授,并且要让学生对本节课所讲述的内容拥有较为扎实的基础。通过这种方式,学生能够对这一学习方法产生更加深刻的认知,并且能够通过自主的思考过程,而能够对这种方式的运用更加的熟悉、顺利,使学生能够以这种新颖的学习方式而充分的掌握数学知识内容^[2]。

例如,教师在讲解“三角形特性”相关知识内容时,教师可以让学生分为小组,并且,在此过程中,教师还可以将三角形的实物教具带到课堂上,并将其发放给班级中的每一个小组,让学生能够以分析三角形特性为实践主题,根据过去所学习过的知识以及对实物的观察,将三角形的特性以思维导图的形式进行简要的构造。在这一过程中,教师有必要让每一组的组长将组内的讨论过程以及结果进行记录,并在讨论后在课堂上进行汇报和总结,以此让学生感受到实践活动的仪式感,使学生能够更加重视本次活动的开展。之后,教师便可以向学生展示全面且完善的三角形特性思维导图,学生便可以根据教师所提供的结果与自己所得出的结果相比较,让学生能够更加清晰构建利用这种方法的技巧和规律。通过这种方式,不仅能让学生会如何有效利用这种方法进行自主学习和自主探究,还能够提高学生的表达能力和合作意识,使学生的个人能力能够得到全面的提升。

二、在总复习过程中利用思维导图

在复习过程中利用这种方法能够让复习过程更加的科学、全面。在这一过程中,教师采用这种方式能够让学生不遗漏任何一知识点,并且学生也能够逐渐意识到复习的方向和目标,使学生能够以一种更加有条理的学习思路而对数学知识进行合理的划分,让学生能够在脑内形成更加清晰的数

学知识体系,并让学生发现数学知识点之间的密切联系,使其意识到数学知识的系统性和关联性,还能够使学生将相对复杂且丰富的数学知识实现简单化,进而激发学生的学习动力和学习热情。在这一过程中,教师要使学生能够根据图中的内容对所涉及到的知识点进行联想和回忆。并且,将这种方法应用在总复习的过程中,能够很好的将一学期所学习过的知识内容串联起来,为学生提供完整、全面的知识框架,使学生能够对数学知识产生更加全面的理解^[3]。

三、运用思维导图讲解重难点知识

在各个阶段的教学中都存在一些难以理解知识内容,因为在小学阶段,学生大多都是以形象思维为主进行学习和思考,这就导致其在面对数学这门具有较强抽象性的学科时,很容易遇到难以解决的阻碍和困难,所以教师便有必要对一些重难点知识进行针对性的讲解,在这一过程中,教师可以利用思维导图这一教学方式应用在重难点知识的讲解过程中,使学生能够通过这种形象化和生动化的方式,而逐渐对相对抽象的数学内容进行理解^[4]。

例如,教师在讲解“分数的初步认识”这节课时,分数这一概念对于学生来说比较难以理解。因此,教师便可以通过一些网络资源寻找关于分数的动画或是图片,以带有趣味性的内容填入思维导图中。在课堂上,教师便可以通过多媒体向学生展示这种具有生动性和趣味性的思维导图。比如,可以通过动画的形式,将一个苹果平均分成几份,并向学生介绍此时是几分之几。通过这种生动化的学习课堂,学生能够对思维导图的理解产生新的认知,以此来不断提升学生的学习效率和学习质量。

结束语

本文主要从几方面针对如何将思维导图的教学形式应用在小学数学课堂中这一问题,提出了几点合理的建议和策略。包括培养学生自行构建思维导图的能力、在总复习过程中利用思维导图、运用思维导图讲解重难点知识这三方面,希望能够对小学数学教师提供一些帮助,使学生能够通过这种学习方式,不断丰富自己的数学素养和数学思想,并逐渐意识到数学知识的丰富性和系统性,以此强化学生对数学知识的认知能力和理解能力,为学生未来在数学领域的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]魏晓娜.思维导图在小学数学课堂教学中的应用分析[J].学周刊,2021(09):57-58.
- [2]罗庆望.思维导图在小学高年级数学教学中的应用策略研究[J].名师在线,2021(04):46-47.
- [3]杨玉莲.探究如何利用思维导图提升小学数学的教学质量[J].天天爱科学(教育前沿),2021(03):35-36.
- [4]王保胜.思维导图在小学数学教学中的应用研究[J].新课程,2021(03):156.