

中华优秀传统文化进校园的现状及其对策研究

侯朝升

(山东省宁阳县鹤山镇王卞小学 山东 泰安 271400)

【摘要】在中小学开展中华优秀传统文化教育对传承和弘扬中华优秀传统文化、培育时代新人至关重要。2017年,中办、国办联合印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,要求将中华优秀传统文化贯穿国民教育始终,以幼儿、小学、中学教材为重点,构建中华文化课程和教材体系。现在教育界和社会都高度关注中华优秀传统文化教育,特别是中小学中华优秀传统文化的教育问题。随着近年来中国国际地位的不断提升,越来越多的国家开始关注中国优秀的文化,并且出现了“国学热”“汉语热”等现象。

【关键词】传统文化;校园;现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.811

中华传统文化博大精深、源远流长,教师给学生播撒下传统文化的种子,有利于培育学生传统文化的基因,意义深远。现阶段传统文化进校园还存在一定的问题,需要教师直面这些困难,并提出有效的解决方法。

一、中华优秀传统文化进校园存在的问题

(一)师资力量匮乏

由于我国当前的教育模式,分科教育是主流,因此,许多老师专攻其专业领域,没有太多的时间去探索学习更深层次的传统文化。在推进中国优秀传统文化进校园时,专攻传统文化的老师匮乏,尤其是传播的对象是年龄较小,理解能力较弱的小学生,更需要专业的老师来教导。比如要教育小学生们《三字经》等文章,这些文章对于小学生来说,本来就难以理解其中含义,对于老师来说,不光要教给学生们如何背诵,更重要的是要教会他们其中的深刻含义,要让他们理解并且实际运用到自身生活中去,否则就会出现传统文化进校园“走过场”现象。因此,学校必须要专门设置传统文化课程,并聘请专业的老师。但是,在开设这门课程时,有许多学校存在着,课程缺乏规划性,系统性等现象。

(二)重形式,轻内容

现如今,中国父母越来越重视孩子的学前教育,有着不让孩子输在起跑线上的观念。因此,很多小学生的学习水平较之前来说,有着“质”的飞跃。小学的教育也越来越重要,学校与父母都很看重学生的成绩,现如今,不同地区的小学开展了传统文化进校园的活动,但是每所小学地开展情况有所差异。虽然很多的小学都开展了传统文化教育,但是,传统文化教育与文化课相比,不管是学校还是家长的高度重视度都不高。学校的走过场,家长的不重视,这就导致了学生主动性较差,接受程度不高的现象。有部分学校重视文化课的教育,对于传统文化教育只是单单的搞搞形式,不重视内容,由于小学生的接受能力本来就不高,这样一来,传统文化教育就难以真正进入小学生的心中。

(三)教育过于市场化

我国传统文化博大精深,但是由于国家过于重视与国家接轨,导致现如今许多人对别国的语言了如指掌,但是对本国的文化却了解甚少,因此,国家认识到的这种情况,开始大力推行传统文化的发展,开展了一系列的推广活动,青少年是祖国的发展,国家的栋梁,是国家推行的传统文化的主要对象。少年强则国强,这是亘古不变的真理。由于国家的大力推行,社会各方面积极响应,不仅是在校园内部,在社会中的教育机构,也利用学校的师资力量开设一些“传统文化班”,让学习传统文化变的商品化,以学习传统文化为幌子,并且收取高额的学费。社会中的某些教育机构,把传统文化逐渐的市场化,利益化。

(四)传统文化含义过深,小学生难以理解

针对小学生这个特殊群体,由于小学生的年龄过小,接受能力和理解能力都相对较低,学校的切实推行时要考虑到这一点,学校在选择传统文化的内容时,要根据小学生这个

特殊群体,选择简单易懂,但是具有价值的名著知识,像是《三字经》,《弟子规》等经典文化。在教育方式方面,学校要选择特殊的教育方式,像是趣味文化课,并配备专业的老师。中华商务传统文化不仅仅只是局限于古诗词,经典名篇,还有许多方面。学校在选择教育内容上,要多样化,选择能被很好接受的内容。中华传统文化进校园,首先学校领导要给予充分的支持,并积极响应,在学校里采取切实有效的措施。

二、中华优秀传统文化进校园的对策

(一)不断完善课程设置

首先,要建立良好的课程管理机制。相关部门应该制定出一套比较全面且可行的课程体系,尽量涵盖到优秀传统文化的各个方面,比如诸子百家的思想、文学、艺术、科技等,尽量全面地给学生普及我国优秀的传统文化;还应设立相应的奖惩机制,明确传统文化进校园的目的,为学校开展传统文化进校园活动指明方向。其次,学校可以根据学生的需求增设一些学生感兴趣的传统文化课程,比如家乡文化、民族音乐、诗词小说、传统节日、书法等等,通过开设这些学生感兴趣的课程,不仅能够有效地促进学生开阔视野,培养学生良好的兴趣爱好,不断增强学生对传统文化的热爱,让学生积极弘扬我国优秀的传统文化。

(二)加强传统文化的研究

学校应该遵循创新、继承、弘扬的路径,充分利用现有教师资源以及本土的传统文化,建立相关的传统文化工作室;同时,鼓励学生建立国学兴趣小组或者是开展社团,促进学生共同学习与共享传统文化。

(三)在学科教学中渗透教育

学生在学习的过程中有很多的教材内容都涉及到传统文化的知识,譬如尊老爱幼、爱国主义、集体主义,但是这些知识点往往容易被教师所忽略。很多教师仍然是以应试教育为主,并且将教学的重点都放在考试上,使得学生对传统文化的理解不足,没有形成继承和弘扬我国优秀传统文化的意识。

(四)理论结合实践

教师在引导学生学习传统文化时,不能只停留在学习理论知识层面,更应该重视理论与实践相结合。只有学生热衷于实践,才能不断加强学生对传统文化的理解与热爱,才能实现传统文化进校园的宏伟目标。学校可以结合自身情况充分利用学校的教师资源以及场地为学生开辟第二课程,利用课余时间组织一些与传统文化有关的专题讲座。其次,在我国传统节日来临之际举办一些与传统文化有关的活动,比如诗歌朗诵比赛、书法比赛等等。第三学校可以在校园网站上推送与传统文化知识有关的文化知识。

参考文献

[1]刘文学.中华优秀传统文化进校园的有效途径及方法[J].考试周刊,2019,(35):16.