

# 探究提高小学数学解决问题教学效率的方法

杜雪艳

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]** 学生正处于生长发育的初期,思维活跃,跳跃性极强,特征明显,而小学阶段是奠定其今后人生基调的重要时期,教师的教学方式是引导学生认识美好世界的指南针。如何顺应新课改的要求将课程设置的更有意思,更加吸引学生的注意力,成为当下小学教师亟待解决的问题。每一门学科都有着其独特的魅力,数学也是这样,如何提高解决问题的教学效率是非常考验教师的功力的,教师应当与时俱进,跟随时代潮流,不断提高自身的专业化水平,探索提高小学数学各项题型解题能力的有效策略。

**[关键词]** 小学数学; 解决问题; 教学效率; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.908

在日常生活中随处可见数学的身影,教师需要探索如何让学生,特别是好奇心极强孩子主动去学习数学,这是顺应新课程改革的潮流,实现教师价值的要求。学生在日常生活中对教师提出的问题进行深入思考和回答,更加记忆深刻,也更明白其中的原理,而非一知半解,这样在遇到类似问题时可以举一反三,不至于轻易被题目的条件和选项迷惑住。新课程改革对课堂问题设置的方法提出了更加严格的要求,教师需要与时俱进,积极探索符合新变化新发展的做法,这样才能在最大程度上改进教学策略,提升学生成绩。

## 一、小学数学教学的现状

总的来说,小学数学课堂效率不高。大致可以归结为如下原因:首先,从小学生的特征入手,小学生年龄比较小,活泼好动,难以静下心来跟随老师的思路集中精神学习,可能身体在课堂之上,而心已经飞到了课堂之外,想着家中的宠物,尚未拼完的乐高,妈妈做的香喷喷的饭菜或者昨晚的美梦。小学生的思维活跃,倘若教师能以游戏等方式训练孩子将思维运用到数学学习上,想必会事半功倍。其次,教师可能教学的经验并不十分丰富,许多教师都是刚刚大学毕业就进入学校教学了,理论知识可能积累的比较充分,但实践经验欠缺,备课后难以在课堂上完全展示出来,可能会在课堂上遇见各种突发情况,导致课堂效率比较低,这时就需要教师逐步积累经验,随机应变,结合本班学生的实际情况,及时调整教学策略。最后,由于班级人数众多,教师难以照顾到每个学生的掌握情况,只能是以班级里绝大多数学生的掌握情况来把握教学进度,可能会造成部分学生被落下的情况,这时教师应及时了解学生困扰,对症下药,解决学生难题。

## 二、提高小学数学解决问题教学效率的策略

### (一) 营造良好的课堂氛围

小学生的普遍特点是年龄小,自制力差,容易被其他事情吸引,注意力集中时间短,难以主动学习。为此,教师需要营造良好的气氛来使学生适应课堂内容,积极与教师互动,有不懂的问题及时向教师提问。让他们意识到和同学们在一起学习并不枯燥无味。新课程改革更加注重学生的素质教育,独立思考能力越来越受到重视,老师需要尝试采用多种方式来营造良好的课堂氛围,花费更加精力在备课上,提高数学授课效果。

### (二) 巧妙设立问题情境

教师需要根据实际情况,为学生在特定情境下巧妙地设立问题,引发学生思考,激发学生对于未知问题的探索精神和兴趣,为其引领正确的方向,而非直接告诉正确答案是什么。比起答案更重要的是对学生思维能力的培养,对思维广度和深度的拓展。因此教师需要巧妙设立情境和问题,让学生在不断回答问题和提出问题中学会原理。比如,在学习长

方体和正方体的表面积时,教师可以设置问题情境,向学生提问:“在我们的日常生活中见到的纸箱的每个面的面积如何计算呢?六个面的总和是多少呢?”以此来激发学生思考的欲望,教师可以将日常生活中的图片展示出来。这样设置问题,学生以形象记忆明白到底什么是展开图,比起直接背定义要记忆深刻得多。随后,教师可以邀请学生上台画出自己想象中的展开图,提高解决问题的能力。

### (三) 借力信息技术提高教学效率

信息技术的向前使教师与学生之间的沟通更加便捷,对于教师而言,要充分利用这样的优势资源,实现与学生的信息互通。新课程改革更加注重学生的素质教育,解决问题的能力越来越受到重视,老师需要尝试采用多媒体教学技术来营造良好的课堂氛围,教师应该花费精力在备课上,将信息技术为我所用,提高数学授课效果。比如,在学习《方向与位置》时,可以用多媒体动画的形式展示军营里的队形变换,将官兵标号,提问相对位置关系,让学生们切身体会数学在实际生活中的应用,独立思考到底应该如何处理这样的数学问题。当然,在这个过程中,教师要积极注意学生们的反馈。每个人都喜欢听到自己的能力被承认,自己的解题思路被夸赞,小学生们更不例外。我们都知道小学生正值思想观念成长的关键时期和阶段,对于积极性评价尤为在意。教师在教学过程中要善于使用正面的鼓励性评价,对于孩子们的回答要以科学的态度和饱满的热情进行点评,不忽视解题思路中任何一个可取的地方。教师更加需要注重的是学生进行独立思考的过程,而非必须得到正确的结果,这对于学生今后求学之路都有着重要的指引作用。

### 结束语

综上所述,随着素质教育的开展,对学生数学能力提出了更高的要求,教师需要培养学生独立思考的能力和解决问题的能力,在相似问题上能够举一反三,进行问题归类。同时,教师应运用多媒体技术等营造良好的课堂环境,巧妙设立问题情境,将数学问题带入生活当中,增强孩子们的熟悉感,减少抵触情绪,让学生意识到数学为自己的生活带来了许多便利。教师自身要积极主动投身教育实践,发挥主观能动性,克服不足,端正态度,寻找适合学生的教学方案,不断丰富和革新,促进学生解决问题能力的提升。

### 参考文献

- [1] 廖国评. 关于小学数学解决问题方法多样化的探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(16): 234-234.
- [2] 杨天才. 探究小学数学解决问题教学的现状及策略[J]. 东西南北: 教育, 2019(10): 0391-0391.
- [3] 康丽红. 激趣·参与·探究——探索提高小学数学课堂效率的实践方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(9).