

初中数学小组合作学习有效性与应注意问题

张 瑛

(淳化县冶峪中学 陕西 咸阳 711200)

[摘要]步入新课改时代后,我国的中小学课堂已经不再是传统“一言堂”模式,而是鼓励学生成为主人公,占据课堂主体地位。尤其是中学高中学子,相比小学思想已经更加成熟,且课堂专注性,学习自觉性均有所提高,已经具备了一定自主学习探究的能力。因此,在中学开展小组合作学习模式已完全可行。不过目前来看,我们仍旧处于试验阶段,还面临一些问题亟需解决。本文仅以初中数学为例,针对目前小组合作学习模式存在的问题进行简要分析,并提出相关建议和意见,以期能为相关教育工作者提供参考。

[关键词]初中数学; 小组合作; 学习有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.852

数学学科整体难度偏高,且对学生的逻辑思维能力与知识运用能力有较高要求。传统的教学模式更注重分析与计算,简单来说也就是只培养动笔能力。这样的模式导致许多学生只知道埋头苦算却缺少表达素养,当今社会需要的是更加多元化的全方位人才,这样的传统教学模式已经难以满足需要,所以需要加强学生自主性,让学生学会自己学习,加强自我表达能力。多多开展小组合作,有助于培养同学间的默契,其作用是突出且明显的。

一、初中数学小组合作学习的积极意义

(一) 灵活多变,提升学习效率

目前我国整体教育教学资源还比较紧缺,中小学课堂里大多采用的是大班教学,一个老师要面对几十个甚至近百个学生,很难做到一一照顾。只有一些私立高中或国际学校会采用小班教学模式,然而其高昂的学费又会让广大学生家长望而却步。小组合作探究学习模式摒弃了传统教学的死板模式,让学生占到了主体地位上。从老师对学生这样的一对多模式转变成了学生对学生的多对多模式。一个学生遇到问题,可以由大家合作解决共同完成,甚至可以小组和小组之间集体讨论共同解决难题。相比传统教学而言显然更加灵活多变,尤其是对数学这样注重分析与逻辑的学科来说,效果十分明显。

(二) 提升自主性,化主动为被动

青少年处于心理与生理转变的关键期,其性格方面往往会出现很大变化。在这其间,许多学生的自尊心和好奇心会更加强烈。尤其对于一些男生来说,“好面子”情绪尤其明显。在面对教师课堂提问时,学生一方面存在不服输情绪,另一方面则惧怕点名。许多同学怕被问到不会的题,站起来一问三不知丢了面子。也有的学生对自己的答案没有把握,则干脆不回答。这样不做事就不会犯错的想法,对于学习而言无疑是有害无益的。考虑到这样的情况,就需要引入小组合作探究,学生面对的不再是老师,而是同学好友。这样一来思想可以放松,能够更加专注于问题本身。而且在小组中大家互相监督,可以避免有谁偷懒。例如,在学习“勾股定理”这一章节时,面对三角求和问题,教师就可安排小组探究,让同学们集思广益,最少找出两种以上的求和方法,最后由小组代表轮流走到讲台前公布成果,以达到集思广益,举一反三的目的,学习也会成为一个主动而积极的过程,而不再是被逼着走。

二、小组合作模式目前还需要注意的问题

在开展小组合作学习的过程中,教师需要时刻入场观

察,避免出现无效讨论,重复讨论等问题。还要控制组员数量,做好合理的人员分配。对于小组成果的考察与测评也要注重多元化,切忌简单粗暴,以免挫伤学生学习积极性。

(一) 控制组员数量

目前一个普通班级人数平均在五六十人左右,在进行小组分配时需要注意控制组员数量。在成员分配上可以由学生自由选择同伴,但要注意合理分配。避免出现各组之间学生水平不均等的情况。最好能做到同学之间取长补短,互相帮助。在成员选择上除了成绩互补外,还要注意各个同学的性格问题,要保证每组都有几个较为活泼且大胆的学生,以起到带头作用,增强号召力。对于一些学习状态较为散漫的同学,教师需要重点观察督促,及时纠正他们的错误思想。

(二) 做好探究内容选择

小组合作探究的学习方法虽然益处多多,但我们要知道教材中的知识并不是全都适合拿来合作探究。尤其是对于一些纯理论的知识,还是需要教师先做好讲解,然后再让学生在探究中进一步吸收。例如“二次函数”中的一些具体的函数概念,就不适合拿来小组探讨,需要由教师统一讲解。在统计小组学习成果时,教师也要掌握好方式方法,合理设定标准。小组合作只是一种方法,更多是让学生学会团结协作的意识,如果过度重视正确答案,就是完全的“结果论”,还可能会导致学生一味追求答对问题,忽视了探讨过程,甚至直接采取作弊手段,小组合作成了一盘散沙,也没有达到合作探究的目的。

结束语

由此可见,在开展初中数学教学过程中,适度运用小组合作学习这一教学模式对促进学生发展,提升自身素质有着良好作用。在这样的基础上,教师可多多安排小组合作探究活动。但需要合理安排好小组人数,探究时间,以免出现无效讨论,浪费时间的问题。教师还要定期统计学习成果,关注小组氛围,及时做好引导纠正,保证小组合作学习质量,促进良性发展。

参考文献

- [1]陈星运.初中数学教学中学生小组合作学习有效性探讨[J].数学学习与研究,2018(16):52-53
- [2]朴昌虎.浅谈初中数学小组合作学习的有效性与应注意的问题[J].延边教育学院学报,2012,24(4):44-45.
- [3]邱乙忠.初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策分析[J].学科建设,2012(8):121.