

浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用

童华书

(江西省余干县洪家嘴中心小学 江西 上饶 335100)

[摘要]小学数学课堂教学开展过程中,如果教师一直使用传统的课堂教学模式,那么学生们的注意力就很难集中到课堂教学之中,学生们被动的学习方式也会导致学生们的创新欲望和探索精神被严重限制。在新课程标准改革出现以后,为了帮助学生们解决这些问题,出现很多优秀的课堂教学模式,其中微课教学模式就是十分高效的一种教学模式,可以有效扭转小学数学课堂教学当中的这种状况,让课堂教学获得更加优秀的教学效果,提高学生们的数学学习质量。本文就从微课资源在小学数学课堂教学当中的应用出发,分析如何提高数学课堂教学质量。

[关键词]微课教学; 小学数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.663

学生们在目前的小学数学教学中,如果无法获得创新思维、创新能力、逻辑能力和自主学习能力的培养,那么就无法获得数学综合素质的提升,这对于学生未来的数学学习来说十分不利,也很容易让学生们陷入被动的数学学习状态,所以教师在目前的小学生数学课堂教学开展过程中,一定要从学生们的实际情况出发,探索更加高质量的小学数学课堂教学模式,给学生带来更加新鲜的数学学习体验,将学生培养为拥有数学综合素质的人才。

一、为什么要在小学数学课堂教学当中应用微课教学资源

目前的小学数学课堂教学开展过程中,网络技术和信息技术在数学教学当中的渗透愈发明显,给数学课堂教学提供了十分明显的帮助,信息技术在教育领域所带来的优秀教育作用,是很多课堂教学都无法替代的。随着新课程标准改革的不断深入和优化,目前的现代化教学也呈现出更加明显的信息化和数字化特征。另外,大部分的学校也都已经安置非常完善的多媒体教学设备,这对于数学课堂教学水平的提高带来了十分明显的帮助,也给数学课堂教学的开展提供了十分充分的便利,小学数学教学利用网络技术开展教学,可以充分提高数学教学的教学质量和教学效果^[1]。

首先,小学数学课堂教学开展过程中,如果教师一直使用灌输性的教学方式开展教学,灌输相关的数学知识内容,很容易降低学生们的数学学习兴趣,让学生丧失原本的数学学习积极性,无法给数学课堂教学质量和数学课堂教学效果带来提升。小学数学课堂教学当中微课模式的有效应用,就可以利用微课教学强化教师和学生之间的互动,利用更加有效的沟通交流来提高学生们的数学学习体验。其次,微课教学也可以利用网络技术让数学教学资源变得更加丰富,促进学生掌握教学重点和难点知识内容,从而让数学教学化繁为简,激发学生们的数学学习兴趣,调动学生们的数学学习积极性,引导学生更加积极主动的参与到数学课堂教学之中,强化数学课堂教学质量。所以目前的小学数学教学过程中微课教学资源的应用十分必要。

二、充分激发学生们的数学学习兴趣

兴趣是学生主要的学习动力来源,学生们如果对于学习内容感兴趣,那么就可以强化学生的学习主动性,让学生想要进行数学自主学习,利用微课改善数学学习模式也可以提高学生们的数学学习热情,提高学生们的数学学习效率,所以如何激发学生们的数学学习兴趣教师应该给予充分的关注^[2]。所以小学数学课堂教学开展过程中,教师可以利用微课教学的优势,整理教材内容,搜集相关的数学教学材料,促进学生对于重要数学知识的掌握,并将一些趣味性十足的元素添加到微课教学视频中。例如,教师在引导学生们学习图形变化这部分知识的时候,教师就可以利用丰富的微课教学资源,将网络上的图片整合到一起,制作成动态的flash文件,通过多媒体播放,并将知识点融入到视频中,让学生学习到更多有用的数学知识,而且学生们在这样的课堂教学之

中,也可以感受到数学学习的乐趣。教师也可以成为学生们的朋友,贴近学生们的实际生活,感受学生们在学习数学知识时候的情感。这样的课堂教学方式中,课堂教学也不再沉闷无聊,学生可以进入到一个更加浓厚的学习氛围中,有助于提高学生们的数学成绩,让学生看到微课教学的优势,从而让学生更加期待下一次的微课教学开展。

三、解决数学教学中的困难问题

由于小学阶段学生的年龄较小,生活经验也不够丰富,所以在学习数学知识的时候很容易觉得数学知识过于复杂,无法适应数学教学。教师这个时候就要利用微课教学资源,提供给学生们更加优秀的数学教学课堂^[3]。另外,教师在目前的小学数学课堂教学中,也要注重强化学生们的思考能力,让学生获得更加长远的未来发展。在遇到一些困难问题的时候,教师可以利用微课视频的播放,通过反复操作的方式让学生进行更加具体的知识学习,突破课堂教学的难点内容。例如,在引导学生们学习植树问题的时候,教师就可以利用维克让学生明确间隔长、总道长度、距离等名词,之后引导学生发现指数的内在法则,在这样的教学过程中就可以让学生更加迅速的理解数学问题,找到更加正确的数学答案。

四、培养学生们的数学学习能力

小学阶段的数学课堂教学主要是从学生们的知识基础出发,利用现代化的教育恩荣让知识内容更加精确,提高学生们的学习兴趣。此外,微课教学资源不会受到时间和空间的限制,可以让学生们随时随地进行数学知识学习^[4]。例如,在引导学生们学习倍数问题的时候,已知男生是女生的两倍,男女生穿礼服的人数加起来是男生的三倍时,教师就可以让学生充分发挥自己的能力进行数学知识分析,然后利用微课教学的方式展示倍数问题,让学生更加清晰的看到这几个人数的具体画面,从而让学生深入理解这部分数学知识,提高学生们的数学学习质量。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要摒弃传统的课堂教学模式,利用微课教学资源开展数学课堂教学,给数学教学带来教学质量和教学效果的提升,深入研究微课教学模式,促进学生们的学习成绩提升,让学生获得数学综合素养的有效培养,构建一个更加高质量,并且符合现代化教学要求的小学数学教学课堂。

参考文献

- [1]陶学东.谈小学数学课堂教学中微课资源的应用[J].学周刊,2020(33):119-120.
- [2]马强.微课资源在小学数学课堂教学中的运用分析[J].学周刊,2020(32):95-96.
- [3]徐超玉.浅谈在小学数学教学中应用微课的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):184.
- [4]姚亮.微课在小学数学教学中的应用分析[J].当代家庭教育,2020(29):132-133.