

基于信息化视野下初中语文教学模式探究

罗英

(广西玉林市福绵区沙田镇第三初级中学 广西 玉林 537000)

[摘要]随着我国教育体制的不断深化改革,信息技术在教育事业中得到了广泛应用,借助于信息技术,教师能够为学生打造一个形象生动的情境,让学生沉浸于其中,基于此,本文对信息化教学的内涵与特点以及基于信息化视野下初中语文教学策略进行了分析。

[关键词]核心素养; 初中语文; 信息化; 教学研究; 策略建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.440

1、信息化教学的内涵与特点

1.1 什么是信息化教学

信息化即基于计算机、网络、现代通讯等为基础的技术,是现代被绝大多数人们所使用的新型生产力。并且在日常生活、日常或学校学习、工作办公、通讯交流方面都起到了重要的作用。信息化的发展迅速也进一步说明了中国科技方面发展飞快,给现时代人们提供了更加优质并且有效率的生活工作和学习环境。而信息化教学则是将信息化融入日常的教学中去,集中体现在运用多媒体、与学生通过网络通讯等方面。并且,信息化教学也体现在学生在搜集信息、筛选信息、与他人协作交换信息等方面。

1.2 信息化教学的优点

信息化教学充分利用了现当代的环境和技术,为教学服务。信息化教学不但提高了课堂效率,节约了成本资源,并且使课堂更加丰富有趣,调动了学生的学习积极性和自主能动性。并且信息化教学加深了学生与学生之间、教师与学生之间在传递信息时的交流,方便教师及时了解学生的学习状态,并对症下药。

1.3 信息化教学的必要性

有人可能会说,从前教学模式没有那么多新方式时,一样可以完整地向学生传递信息讲授知识,不需要把课堂搞得这么复杂。但现今的社会已与以往大不相同,现在就是信息繁多的时代,并且现在的社会对于学生的要求也与往常不同。如果还是按照从前的方式进行教学,就无法适应现在的社会,并且学生也没办法学到更多的知识。与时俱进是教师们肩上的责任,这样不仅仅是为了提高课堂效率、丰富课堂内容,同样也是以学生为本,对学生负责任。

2、基于信息化视野下初中语文教学策略

2.1 提升学生的语言表达能力

在初中语文教学过程中,传统的教学理念和教学方式是“以教师为中心”,即教师在讲台上讲解,学生在台下做笔记,或者只是一味地听教师在台上讲课,这样学生和教师之间没有产生良好的互动,教师掌握了学生语文学习的需求,也没有办法解决学生在语文学习过程中所遇到的问题。在初中语文教学中应用信息技术,在一定程度上能够解决传统初中语文教学过程中出现的问题,使得教师重视在语文教学中“以学生为中心”,把学生作为教学的主体。但是,初中语文教师要明确自己在初中语文教学过程中只是引导者,起到指引学生的作用。

教师利用当下先进和时尚的信息化技术和信息化软件,应用移动APP和各种触控电视一体机,以及交互式电子白板技术,能够更好地进行语文课程教学,有助于教师设置游戏和各种活动,方便了语文教学。在初中语文教学中应用信息技术,强化了学生和教师之间的良好互动,激发了学生开口说语文的欲望,有效提升了学生对语文学习的积极性,保证了学生语言能力和语言表达能力的提高。这些都是初中语文教学过程中运用信息技术所带来的便利,也信息技术的重要意义所在。

2.2 丰富学生学习体验,积极倡导先学后教,当堂达标模式

初中语文知识点多,内容琐碎,学习任务中,单纯讲解字词、修辞手法、思想情感等知识点,枯燥乏味,学生很容易失去学习兴趣,注意力不集中,影响到教学质量。信息化背景下,各种形式、各种类型的教学素材得以引进初中语文课堂

中,教学内容得以丰富。课堂上,教师可以将琐碎的知识点融入具体情境中,让学生联系自己的生活经历,更好地理解所学知识,降低学习难度,让学生树立信心。同时,丰富多彩的教学形式,能够吸引学生的注意力,激发其学习兴趣,让学生专注于课堂,认真思考,主动学习。此外,信息化背景下,情境教学法的应用受到了技术和素材上的支持,在初中语文课堂上教师可以采用游戏教学法、角色扮演、音乐欣赏等多种方式展现教学内容,营造课堂氛围,展现课文中的人物形象及思想情感。这样就大大丰富了学生的学习体验,增添了语文课堂的趣味性。

2.3 创设情境,激发兴趣

信息化的课堂是非常注重对话的,不但是教师与学生的对话,也包含了学生与学生间的对话。创设情境即是教师为学生预设情境,然后通过不同于课文的形式进行演绎。这在初中语文的教学中也起到了很大的作用,在学生进行对话的过程中,能够通过对信息的认知,演化出更多的情感表现,帮助学生理解课文内容和人物的情感。并且,这种方式不同于原始教学模式,更加的有趣,能够激发学生的兴趣,让学生对学习更加有主动性。并且,这种方式也让学生能够通过不同的方式学习到知识,从不同角度理解课文内容,能够更加全面地理解课文内容。

例如,在进行初中课文《最后一次讲演》的学习时就可以使用这样的教学方式。这篇课文是闻一多先生于1946年7月的李公朴追悼会上所做的讲演,悲愤地批判了国民党反动派的所作所为。学生在看文字时,可能并不能完全理解闻一多先生当时的情感。这时,可以由教师在预习时要求学生进行熟读课文,而后在此次课堂上,由学生自告奋勇举手进行课文的朗读。在朗读时,要求学生根据自己搜集到的资料、文章背景以提炼自己对于课文的理解,在朗读时将自己代入作者,用相应的情绪进行朗读。然后在经过几位同学的朗读时,由教师提问剩下同学们的感受,并且提问学生认为朗读学生是带着怎样的情绪去读这篇课文的,为什么。经过这样的方式,可以让学生很大程度上身临其境,加深学生对于作者在文章中想要表达的内容与情感。

3、结束语

总之,信息化教学对于学生来说起到了不同方面的积极作用,在教学实践过程中也有着显著的成效,这对于教育界来说是一个福音。信息化技术的运用不仅方便了教师的教授授课,减少了教学成本,也带给了学生在学习方面更多的可能性。并且在此基础上提高了授课效率,丰富了授课内容,拓宽了授课知识面,给学生带来了更为优质的课堂。并且在课后提供给不同的学习方式,让学生对学习更有乐趣,更加愿意学,增强了学生在学习方面的主观能动性,让学生愿意自主学习,自主探索。在信息化与教育结合方面也应继续的探索,为学生带来更高质量的课堂。

参考文献

- [1] 周胜英. 基于信息化视野下初中化学实验教学模式探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 193.
- [2] 梁军. 基于信息化视野下初中化学教学模式探究[J]. 才智, 2020(32): 53-54.
- [3] 刘勇慧. 基于信息化视野下初中化学教学模式探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 218.