

培养小学生形象思维能力的小学数学教学策略研究

譙玉婷

(四川省宜宾市高县沙河镇麻柳小学校 四川 宜宾 644000)

[摘要]学习数学不仅仅是为了让学生掌握数学知识,更重要的是使学生会利用数学知识解决实际问题。为了使数学教学能够满足学生发展的需要,数学教师需要根据学生的实际情况,创新教学方法,更新教学观念,为小学生的数学学习提供有利条件。

[关键词]小学生;思维能力;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.498

引言

数学是一门培养学生思维能力的学科,教师在小学数学教学中应更注重引导学生对数学知识进行学习与思考。学生只有在不断的反思与探索中,才能形成自己的思维模式,同时加深对知识的理解,灵活使用数学知识解决生活中的实际问题。本文将对学生思维能力的培养为主题,提出创新小学数学教学模式的相关策略。

一、小学数学学习中逻辑思维能力的的重要性

逻辑思维是人类思维的一种高级形式,是理性的认知阶段。我们可以通过运用概念、推理等多种形式认知新事物,而这些也是数学学习必须具备的一种能力。应试教育下,学生只注重对知识的把握,缺少对知识的迁移和运用,素质教育对学生提出了更高的要求,教学的目的是培养学生的学习能力和思维能力。思维能力的提升,不仅可以帮助学生更好地掌握小学数学的学习重点,更可以帮助学生提高学习能力。小学阶段的学生处于“模仿式”学习的时期,这个时期的学生模仿能力强。因此,教师通过对于小学数学教学方法及逻辑思维拓展能力的探索及研究,可以言传身教地影响到学生的学习能力。只有教会学生如何思考、如何运用知识,才能让学生会思考、懂方法,不断地用学习的知识解决问题,真正对学科知识的学习充满好奇和探索精神,充满丰富的想象力和求知欲,最终提高学生的学习能力,进而高效地学习。

二、创设情境,深化知识理解

对于小学生而言,数学知识的难度较大,其在接触及学习数学知识的过程中就会产生畏惧及不自信的心理,这样的心理会严重影响学生的学习效率,同时也会打击学生的学习积极性。因此,在小学数学教学中,教师的首要任务就是激发学生的数学学习兴趣。学习兴趣不仅是学生感知新事物的基础,还是其发展学习内驱力及智力的基础。因此,教师可以为学生创设生活情境,利用不同的情境吸引学生的注意力,为其创造良好的学习环境。教师可以通过信息技术手段创设新奇的教学情境,吸引学生的注意力,同时激发学生的学习兴趣。例如,在教学“平移、旋转和轴对称”的相关内容时,在课程导入环节,教师可以使用多媒体设备为学生展示动态的图形平移及旋转的过程,通过直观形象、生动有趣的视频及图片为学生创设有趣的情境,吸引学生的注意力,激发学生的好奇心与求知欲,提高课堂教学的效率与质量,加深学生对新知识的理解。除此之外,教师还可以带领学生探索生活中由不同图形通过平移或者旋转构成的物体,并指出该物体的构成规律。这样就能激发学生的探究心理,让学生积极参与课堂活动,同时还能建立数学知识与实际生活之间的联系。在小学数学教学中,情境创设是一种很好的训练方法,不仅可以营造良好的学习氛围,还可以为学生参与课堂教学提供充裕的空间,让学生的思维更加活跃,从而提高教学的整体效率。

三、小学数学教学中渗透学生形成独立思考思维习惯的策略

(一)融入多媒体创设情境的方法,激发学生的独立思考能力

小学高年级的数学难度在不断的加深,学生学习的兴致也在降低,尤其是一些长期落后的学生更难以提起学习数学的兴趣。基于此,教师要不断的优化教学的方法。就当下的社会现状而言,信息技术迅速的普及,作为数学教师也要在课堂中融入信息技术,以激发学生课堂学习的兴趣,不断的提升学生独立思考的能力,优化小学数学课堂。如在学习《位置与方向》这一节课程时,学生之前就已经学习了关于物体位置的描述,能够在一个平面内通过第几行以及第几列确定物体的位置,并会使用量角器测量。在该节课程中则需要学生基于实际的问题确定位置,并且能够通过简单的路线图说出路线。例如教师可以基于多媒体创设一个关于台风的广播新闻,如目前的台风位置是在A市区的东偏南30度的方向,和A市区的距离是600千米,目前正以每小时20千米的速度向A市区移动。通过这个多媒体播放的广播新闻,学生脑海中就会立马的浮现出关于这个台风位置以及市区的一些基本的位置状况。此时,教师可以引导学生自由地提出对广播新闻的一些问题。在提出问题的过程中,就是学生独立思考的过程,也能够为该节课程的学习做好基础的铺垫。

(二)通过创设问题情境激发学生求知欲,培养学生数学思维

在以往的数学学习中,学生对于数学的学习态度主要是“要我学”,而不是“我要学”,数学学习积极性不高,数学教学质量较差。兴趣是学生学习的催化剂,在无形中推动着学生的数学学习,使学生产生数学学习的动力,从而使数学教学达到事半功倍的效果。对此,数学教师可以深入了解学生的兴趣爱好,在教学中融入学生的兴趣点,创设趣味性的问题情境,吸引学生的注意力,使学生集中精力学习数学,在解决问题的同时有效培养学生的数学思维。

结束语

综上所述,小学数学教学中,学生数学思维能力的培养十分重要。数学教师要通过多种教学方法,在不断的教学实践和摸索中探索出适合学生的教学方法,为学生数学思维能力的培养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]罗显萍.如何在小学数学教学中培养学生的创新思维的相关思考[J].考试周刊,2019(A5):85-86.
- [2]胡吉利.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J].家长,2019(36):33-35.
- [3]曾云峰.引入思维导图进行数学课堂教学,全面提升学生思维逻辑能力的实践研究[A].广东教育学会教育现代化专业委员会.广东教育学会教育现代化专业委员会“教科研课题研究与论文写作高级研修班”论文集(六)[C].广东教育学会教育现代化专业委员会:广东晨越教育发展有限公司,2019:3.
- [4]牛洁.小学数学创新思维能力培养教学例谈[J].新课程教学(电子版),2018(12):25.
- [5]吴建波.浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].新智慧,2018(36):136.