

论新课改下高中数学课堂提问有效性策略

周文辉

(河南省商丘市第一高级中学 河南 商丘 476000)

[摘要]随着新课改的不断深入,许多教师开始重视教学质量的提高。毋庸置疑,提高课堂效率和教学质量符合素质教育的本质要求,可以有效突破应试教育的束缚。数学这门学科,非常考验学生的思维能力,对学生的综合素质提升也很有帮助。因此,在教学实践中,高中数学教师需要站在学生的角度,主动地提高课堂效果。本论文从高中数学课堂教学入手,具体分析了提问有效性的策略要求,以期对我国高中数学教学改革有所帮助。

[关键词]新课改;高中数学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.698

引言

课堂提问能激发学生思考问题,并且对他们的数学能力也有很大帮助。因此,在教师给学生上课的时候,教师应充分发挥课堂提问的作用,通过提问激发学生的参与热情。本论文主要从自身的教学实践出发,分析了当前中学数学课堂提问中存在的问题,并在此基础上进一步探讨了中学数学课堂提问的实施策略。

一、当前高中数学课堂提问中存在的问题

(一) 学生思考的时间减少

高中学生的学习压力比较大,他们面临着高考,是学习旅途中的一个重要阶段,在这一阶段,课时紧张,教学内容又多。正是在这样的背景下,老师们常常充分利用课堂讲授各种重点和难点的知识。课堂讲授的时间都是老师在讲授的,虽然教师知道课堂提问的重要性,但在实际教学的过程中,教师都没有给学生充足的时间思考,让学生没思考几分钟,教师就直接给出了正确答案,这样非常不利于学生的思考和探索。

(二) 对学生自主学习的重视不够

许多高中数学教师已经意识到,通过课堂提问可以有效地锻炼学生的独立能力,调动学生的主体性。但在实际上课的过程中,不少教师在课堂提问环节出现很多问题,太过于注重形式化,没有加以重视。因此,在教学的过程中,教师进行提问环节时,许多教师设计的问题缺乏针对性,没有让学生学到更多的知识,没有调动他们的积极性,从侧面反映出这次课堂提问环节的提出非常不合理。

举例来说,如果在课堂上老师直接问学生:“平面的基本性质是什么?”教师提出的这个问题,因为没有明确教材的范围和方向,使学生不知道如何进行思考,学生很难自主学习和探究,无法发挥课堂提问的有效作用。

二、论新课改下高中数学课堂提问有效性策略

(一) 重视学生知识迁移

高中数学不同于其他阶段的数学,更加复杂而且难度系数也比较大,但它们之间也有着密切的联系,许多教师在教学中很难注意到这个联系,致使学生所掌握的知识点都是相对分散、独立的,严重影响数学教学效果。所以,在数学教学中,教师运用课堂提问,要注意各个知识点之间的联系,并且可以把各个知识点进行总结和归纳,从而提高学生在课堂上学习效率,帮助学生一起建议更加完善、全面的知识体系。

举例来说,在学习有关“二面角”的知识时,为了让学学生能充分了解“二面角”的概念,老师可以把先前所学的知识与问题连接起来,引导学生建立新旧知识间的连结:同学们,我们以前学过的角度的概念是什么?通过与先前知识的联系,学生很快得到了平面上由一点发出的两条射线构成的

角度。这时老师又问了一个问题,以激发学生的知识迁移:二面角也是角的一种,因此它具有角的一种性质,而且作为一种特殊的角,它又具有特殊的性质,同学们能不能按二面角的概念猜?以此连结所学到的知识,引导学生进行知识的迁移,使学生透过类推推理,探求空间二面角的相关概念。首先把握空间二面角与平面角的一般性质,即两个平面角都是由一点发出的,然后引导学生自己推论二面角的概念,从而加深对这一知识点的印象。以此为依据老师也可以组织学生进行推理练习。要求学生在白纸上画一个平坦的角,并沿其对折,将两条射线分成两段,使其一面固定,另一面折,使平面的角度变为二面的角度,以帮助学生了解二面的内涵。

(二) 增加学生参与程度

课堂提问的重要性不言而喻,但提问的方式却多种多样。而数学课堂提问就是要提高学生的参与程度,从而发挥提问的作用。数学教师在提问时,应先设定问题情境,让学生乐于思考,增强问题代入感,以免让学生觉得数学教学枯燥而疲倦;其次,教师应把握时机,使所提数学问题更有效,若数学问题较简单,则可通过简单引导帮助学生解决数学问题,而对难度较大的题目,则需留出足够的时间思考,以启发学生思考,而非直接告诉学生答案;第三,数学教师可采用分组教学,全班分成教学组,让学生探究难题,以合作的方式,增强学生思考的兴趣,从而增进学生的效率。

简言之,在新课改背景下,高中数学知识比小学、初中的数学知识更加复杂,因此在教学过程中,教师要发挥课堂提问的作用,和教学内容紧密结合,增加学生的兴趣,促进学生教学效率的提高。教师通过结合学生实际、教学内容等方面进行问题设计,注意提问的层次性,把握好问题的难易程度,有利于激发学生思维,活跃课堂气氛,培养学生能力,提高教学质量。充分发挥提问教学的作用与价值,采取有效的教学策略,保证提问的有效性与合理性,才能促进学生全面成长。

参考文献

- [1] 王维龙. 论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J]. 教育, 2015, 000(022): 265-265.
- [2] 冉谋. 论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J]. 速读(中旬), 2019, 000(006): 20.
- [3] 金长彪. 论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(002): 30.
- [4] 毕越. 论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018, 000(003): P. 204-205.