

初中历史教学中史料实证能力培养策略研究

刘科新

(山东省潍坊峡山生态经济开发区二七一实验初级中学 山东 潍坊 261325)

[摘要]培养学生史料实证能力是新课改历史学科素养的重要内容,对于初中历史学习具有重要的作用,因此,教师在历史学科教学中要引导学生通过多种途径获取历史材料,对历史材料进行辩证与分析,从中获得具有历史价值的信息,帮助学生学习历史知识。基于此,文章就初中历史教学中史料实证能力培养策略进行研究。

[关键词]初中历史;史料实证;能力培养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.411

从最近五年历史中考试题分析发现,史料实证题已经成为目前中考考查的热点之一,因此,培养初中学生的史料实证能力已经迫在眉睫。因此,教师要站在历史学科教材的角度,挖掘初中历史教材中的史料信息,采取多样化的教学方法提升学生对史料的辨析与鉴别史料,推断历史结论,进而培养学生的史料实证素养。

一、结合历史教材,加强教师的史料实证理念

在历史教科书中,蕴含着许多的史料,具有较强的针对性,教师可以充分利用好教材书中的史料信息,引导学生利用时间广泛阅读权威性的学术专著、学术期刊及研究论文广泛搜集史料。在史料实证教学中要注意对史料的准确性进行把握,确保史料的真实性。同时,在历史学科素养指导下,历史教师要将历史科学观渗透到教学的各个过程中,帮助学生树立正确的历史价值观,让学生能够用科学辩证角度看待历史问题,由此可见,历史课堂教学中教师要尊重学生的认知特点,运用史料实证,让学生在学习中树立大局意识,对历史事件有更加全面的认知,这也是现代教学中所提倡的“大历史观”,树立这种“大历史观”能够让学生从不同的角度不同的层面对史料进行分析,把握历史事件的发展轨迹,优化历史知识结构。

二、自主搜集史料,提高学生的史料搜集与运用能力

在传统历史教学中,学生的自主性不强,学习的时间主要局限在课堂上,所以学生很难自主参与到课堂教学中完成任务,因此,教师在历史教学中需要激发学生的自主性,引导学生能够自主搜集史料与查证史料,让学生在参与自主探究学习中增强学生的证据意识,做到有理有据。例如,教师在讲解初中历史《太平天国运动》这一课时,教师可以变相地给学生布置几个思考问题:“太平天国运动产生的原因?太平天国运动的历史影响?”问题提出后,学生们开始广泛搜集历史资料,从网上与学校图书馆广泛查找关于太平天国史料作为历史证据,在查找历史资料的过程中,学生对在教师提出的问题上有针对性的选择资料、整理资料与归纳整理,将所搜集的史料运用到实际问题中,在搜集史料的过程中,学生逐渐养成史料搜集的意识与能力。

三、对比分析,提升学生对史料的辨别能力

历史史料实证能力不仅包括搜集史料与分析史料,还包括史料的辨别能力。由于历史史料的来源是比较多广的,在史料的内容与形式上多样化,因此,在史料教学中教师要对史料进行反复对比,通过对比验证,从中锻炼学生鉴别不同史料的真伪,提升学生对史料的辨别能力。比如,初中历史教学中由于不同的历史史料,进行类比,教师可以将同类别的历史史料进行归纳起来,统一的对比找到它们的异同点,能够帮助学生更好的辨别史料的真伪。例如,教师在讲解《夏商周的更替》这一课时,由于许多学生对“夏商历史的真实性”还有质疑,而且历史上需要的历史学家也曾经提出了质疑,为了帮助学生辨

别这一史料的真伪,教师可以给学生讲述顾颉刚对夏朝和大禹评价材料,然后,结合多媒体教学向学生演示近几年来考古学家所获得的资料来证实这一史料的真伪,在学生对方对比分析下,从中可以得出结论:夏朝在历史上是真实存在的。通过这种对比辩证,能够帮助学生辨别史料的真伪,提高鉴别史料真伪能力。

四、开展课堂辩论,培养学生对史料的解读能力

学生的史料的解读的培养是检验学生史料实证能力的重要标准,因为学生的不同了史料的解读水平决定学生的历史素养。在传统的历史教学中,教师注重学生的历史知识记忆能力,而忽略了历史素养能的培养。为了提高学生的史料解读能力教师可以组织学生进行课堂辩论赛,让学生对历史问题进行辩论与交流,站在历史观的角度下提升学生的史料实证能力。例如,在讲授《百家争鸣》这一课时,教师可以组织学生进行课堂辩论赛,此时,教师提出问题:选择你感兴趣的历史任务进行分析,让学生尽量选择具有历史争议的人物进行辩论,比如秦始皇、刘邦、慈禧太后、隋炀帝等,让学生搜集相关的史料,然后从多角度对人物进行评价与解读,这些评价都是在史料的基础上进行的,在学生评价的过程中逐渐提升学生的史料解读能力。

五、结语

综上所述,历史学科是一门以史料为证据的学科,只有掌握足够的证据才能够发现历史背后的真相,在历史教学中教师要积极引导学生搜集历史史料,对史料开展辩证与印证,通过多元印证与多方对比,从中得出验证结果,从而丰富学生的历史知识,培养学生的历史核心素养。随着教育的不断深入,初中历史教学中史料的运用也越来越普遍。适当地运用史料,不仅可以减少学习课程中的枯燥感,同时还可以借古论今,引发人们对现代问题的思考。因此,教师在教学过程中应该注意将史料引申到课程中去,激发学生学习兴趣,从而提高教学效率。

参考文献

- [1]王树威,王福华.初中历史教学中“史料实证”素养的培育策略[J].大连教育学院学报,2019(01):19-20.
- [2]李宗静.基于史料实证素养培育的课堂组织及教学研究[J].中华少年,2018(34):112.
- [3]王国欣.初中历史教学中“史料实证”素养的培育策略探讨[J].考试周刊,2020,(5):140-141.
- [4]王树威,王福华.初中历史教学中“史料实证”素养的培育策略[J].大连教育学院学报,2019,35(1):56-57.
- [5]戴小杰.初中历史教学中如何培养学生的“史料实证”素养[J].新教育时代电子杂志(教师版).2019,(38).117.
- [6]何文兵.高中历史教学中史料实证素养的培养策略探究[J].考试周刊.2020,(A3).141-142.