

探讨在小学科学课堂中融入德育教学的方法

叶辉兵

(湖北省竹山县麻家渡镇九年制学校 湖北 竹山 442217)

[摘要]目前,在国家整体发展速度不断加快的过程中,校园教育事业走上了最新改革的道路,越来越多全新教育理念的提出,使学生的知识学习向着更高更好的方向所发展。本文也是结合小学校园内部,科学课堂教学活动的开展实际情况,重点了解到德育教育理念的具体融入和实施策略,主要目的就是真正的结合小学科学这一学科,对学生的综合素质能力进行培养和引导,以此保证小学生能够在健康成长的过程中,吸收更多的知识,提高综合的能力,从而成为我国社会优秀的人才。

[关键词]小学;科学课堂;德育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.842

习近平总书记通过全国教育的大会,再一次强调在校园教学活动开展和实施的过程中,立德树人是当前社会主义教育事业最为根本的任务。所以也能够看出,校园教学改革刻不容缓,还需要把德育教育理念渗透到校园教育的每一个环节,这样才能够使学生真正的走上成长和进步的道路。所以本文也结合小学科学课堂教学活动的开展,分析德育教学的渗透方法和策略,主要目的就是真正的利用这一学科的教育优势和特色,保证小学生能够在吸收更多知识内容的同时,提高自身的综合素养,这样才能够不断的发展和进步,也能够使学生在健康成长的过程中一路向前。

一、激发兴趣,培养科学探究精神

小学科学课堂上想要渗透德育教育的理念,教师需要尊重科学探究精神培养的标准,有针对性的完善课堂教育的效果,才能够提高学生学习的兴趣和质量。例如:在讲解“磁铁”这部分知识的时候,除了对学生科学兴趣培养工作开展和实施之外,教师更是需要让学生能够拥有良好的科学探究的精神。如,可以让学生利用磁铁吸引多种多样的材料,这样才能够检测哪种材料能够被磁铁所吸引。在经过实验之后,学生发现磁铁能够吸引铁制品,然后再通过深入的探究与实验,让学生能发现磁铁还能隔着物体吸铁;磁铁的两极磁性是最强的;让学生自制指南针。通过这样的课堂教学方法,能够让学生真正地理解磁铁所具有的多样化特点,也能够培养学生良好的探究精神,有效地避免了传统教学中课堂压抑、枯燥、单一的现状,更能够让学生在日常知识学习阶段勇于提出质疑,在各种各样问题提出之后,找到解决的途径,使学生能够参与到课堂活动之中,从而达到了最佳的教育效果,也能够培养学生良好的德育知识学习能力。

二、小组合作,培养合作互助精神

科学课堂上的实验教学活动开展和实施,对于学生来说具有一定的趣味性,也能够激发起学生学习的兴趣和效果。在这其中,小组合作学习模式属于一种比较常见的知识学习方法,但是在课堂上,教师通过观察就能够发现,对于学生来说,每一个小组的划分并不是非常的科学和均匀,因为有的小组动手能力比较强,大家都在相互争抢材料,但是动手能力比较弱的小组学生则无所事事,或者会出现在小组内部动手操作,或者是组织学习的,总是那么几个人,其他同学都是旁观者。针对这样的情况,教师就需要深入的查找其中的原因,探寻解决的办法。

例如:依然以上文所提到的“磁铁”这一部分知识为例,教师要求学生以小组为单位进行问题的分析,比一比哪一组能够在生活中找到更多磁铁的性质,并且要求每一组都能够进行介绍,特别是会选择一些日常参与课堂活动较少的学生。这样小组内部的学生能够相互帮助,在共同探讨的过程中了解相关的知识内容,也能够合理的划分每一个学生所

负责的工作,有些学生负责动手操作,有些学生负责记录,有些学生负责总结,这样的方法能够最大程度的让学生在小组活动开展的过程中,吸收更多的知识内容,提高自身的能力,从而保证学生在最佳的环境下,得到健康的成长和良好的发展。

三、持之以恒,培养学生意志品质

小学阶段科学课堂上最主要的任务就是,让学生对有关科学的知识点有所理解,使学生感受到科学的奥秘。但是在一些具体教育的环境中,如果教师不能够有效地掌握课堂教学工作开展的节奏,就会影响学生学习的效果。在这其中,德育的渗透能够保障科学课堂教学工作有条不紊的实和进行,例如:教师在讲解“动物的一生”这一部分知识的时候,教师在课堂上就可以组织学生观察了解蚕卵和幼蚕,这样就能够激发起学生养蚕的热情,通过蚕宝宝的变化,让学生对于科学知识有着清楚的掌握,也能够让学生对动物的一生有着基础性的了解。

教师可以为班级中的学生进行小组的划分,每个小组学生负责照顾几只蚕宝宝,观察记录他们进食、睡眠、蜕皮、羽化和繁殖的全过程,整个跨度两个月。在这期间,学生的学习兴趣和容易下降,遇到困难时也容易产生放弃的心理,所以教师就需要不断的鼓励学生,让他们拥有勇于克服困难的精神,增强学生的自信心。这样学生就能够在良好的环境和最佳的状态下完成任务,也能够培养学生的责任感和坚持的毅力,形成最佳的意志品质。

结论

综上所述,纵观我国小学校园内部,教学活动的开展和实施的具体情况能够了解到,一直以来,由于受到了传统教育理念的影响,课堂上教师所能够关注到的仅仅是学生对于基础性知识内容掌握的情况,忽略了其他方面教育的重要性,特别是德育教育理念的渗透。近年来,新课改提出要求教师能够真正地结合校园教学的现状,对学生进行有效的引导,只有这样才能够打造高效的课堂教育环境。所以本文也基于以上的内容,分析小学科学课堂教学活动中,德育教育理念的具体深度策略,主要目的就是发挥出这一学科教育的优势,以便于保证学生能够在良好的状态和最佳的环境下,提高自身的综合素养,走上未来良好发展的道路。

参考文献

- [1] 苟蓉.小学语文教材中的德育渗透——以统编版三四年级教材为例[J].现代交际,2020(22):104-106.
- [2] 吴玉梅.让科学因“育人”更精彩——如何在小学科学教学中渗透德育教育[J].科学咨询(教育科研),2020(11):163.
- [3] 李显宏.皮亚杰道德发展理论视角下的幼小德育衔接问题研究[J].教育观察,2020,9(36):99-100.