

# 小学生朗读能力的培养策略研究

孙红丽

(吉林省公主岭市站前小学校 吉林 公主岭 136100)

**[摘要]** 朗读能力是小学语文教学的主要教学目标,是小学生应具备的基本能力。良好的朗读能力有利于学生更好地理解和掌握语文知识,有利于培养学生的语文综合素养。因此,教学时,应该注重培养学生的朗读能力,确定正确的培养目标;创设丰富的教学情境,有效培养学生朗读能力;制订恰当合理的培养计划。

**[关键词]** 小学生; 朗读能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.289

## 一、关于培养小学生朗读能力的重要性的认识

### 1、激发小学生的学习兴趣

教学实践表明:知识的趣味性与学生接受程度相辅相成是成正比的,这就是说,新知识点的趣味性越浓,学生学习的积极性就越强烈,接受和理解的效果就会越好。然而,受旧的教学模式中不利因素的影响,教师的教学简单呆板、枯燥无味、教学方法单一,因此,天真幼稚的小学生不由自主地产生一定的厌学情绪,这一情绪不利于有效地开展后续教学。在语文教学中培养学生的朗读能力,有效地处理了这一问题。课堂上,注意关注教学的趣味性,有效指导学生用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。通过朗读课文的训练,小学生借助于词典理解词语的意义,联系上下文和自己的积累的知识,推断课文中有关词句的意思,甄别词语的感情色彩并感受表达效果。小学生在阅读中揣摩文章的表达顺序,体验作者的思想感情,初步领会文章基本的表达方法。在集体交流和讨论中,学生大胆提出自己的看法,提出自己的判断。因此,在小学语文教学中培养学生的朗读能力,不但激起学生的学习兴趣,而且弥补了旧的教学模式中的缺陷,消除了学生的厌学情绪,实现了提升小学语文教学质量的目的。

### 2、顺应素质教育的整体要求

新课程标准的颁布,课程改革向纵深发展给传统教学形式提供了全新的发展契机,科学技术的日新月异,素质教育观念日益深入人心。为了顺应教育形式发展的主流趋势,为了促进学生理解和掌握相关知识、使之进一步学习和提高,教学形式的创新和变革大势所趋。以往的小学语文教学形式已经暴露出了诸多较不和谐因素,例如应试教育观念严重影响学生的学习功效,学生在学习时很难实行自主学习,培养思维能力受到很大的束缚,这些和当前教育的主流趋势背道而驰。在小学语文教学中培养学生的朗读能力,小学生在学习基础知识的同时,实现自己能力提升的瓶颈而且逐步形成自己的独立思维能力,所有这些体现了学生学习的自主性,顺应了素质教育的整体要求。

### 3、促进小学生的个性化发展

提升教学质量具有重要作用

新课标强调以学生为中心,教学时,教师不过是学习的引导者和参与者,必须突出学生的主体地位,学生才是学习的主体。为了最大限度地体现教学的实际作用,教师必须主动的引导学生自主学习和探索新知识,突出学生的主体性。然而,受传统教学模式的制约,一节课教师的讲述占有课堂的大部分时间,导致学生普遍缺少学习信心,久而久之,严重影响教学效果。在小学语文教学中培养学生的朗读能力,有利于改变这一低效率的教学形式,有利于挖掘学生的潜力,调动学生对知识的探索欲望,有利于学生树立起良好的主体意识,进一步在学习过程中充分发挥主观能动性。同时,教学时必须尊重学生的个性化发展,从而在学习的过程中消除对新知识的恐惧心理,不断提升自己的综合素养。

## 二、关于培养朗读能力的有效策略

### 1、确立正确的培养目标

目前,培养小学生朗读能力的教学目标不甚明确是影响学生培养朗读能力的主要原因之一,必须从根本上解决这一问题,教学时首先应该明确的朗读能力的培养目标。备课时,以小学语文教学新课程标准为指导,吃透教材,结合小

学生的实际,掌握小学生的语文学习情况及对知识的掌握程度,接着根据新课标制订恰当合理的教学目标。抛弃以往根据自己的意志随心所欲,随时安排课时的错误,课堂教学让学生复习学过的知识,课前精心安排,既能温故也能知新,久而久之,有一个良性的教学循环,周而复始,小学生的综合素质和朗读能力渐渐提高,不断提升了小学语文教学质量。

### 2、创设丰富的教学情境,有效提升朗读能力

教学情境学对小学生的学习具有非常重要的影响,因此,培养学生朗读能力,必须创设丰富的教学情境。课堂是学生学习的主阵地,教师应该积极主动地采取多种多样的行之有效的方式,提供学生最佳学习的教学情境,以便于学生更好地理解和掌握所学知识。科学技术的飞速发展,教学方式的不断升级,各种各样的教学形式不断涌现,这些教学形式为创设丰富的课堂教学情境、提高课堂教学效率质量具有十分明显的作用。教学时,运用以多媒体技术为主要载体积极进行朗读,这样,不但祛除传统教学形式的枯燥性,激起学生的学习兴趣,而且在一定程度上活跃课堂教学氛围,创设良好的教学情境,进一步提高教学质量。例如教学《触摸春天》一文中“在春天的深处,安静细细地感受着春光”时,课件播放小提琴曲《沉思》。由朗读比较好的学生朗读,随后由学生配乐朗读。宁静悠远的乐曲使学生犹如身临其境,他们在这样的情景下体验课本描述的热爱生活、热爱生命的形象。利用多媒体技术时有目的培养、引导学生的朗读欣赏能力,学生不但感受朗读的音韵美、节奏美,而且体会到朗读的美妙所在,进而从内心深处激起朗读的积极性和主动性。

### 3、制订恰当合理的培养计划

教学实践表明:恰当合理的教学计划是提高教学质量的保证。所以,小学生的朗读能力的提升,在小学语文教学时制订恰当合理的教学计划是必要的。教师应该深入到学生之中,了解学生学习情况,根据学生的成长规律和心智发展特点制订教学计划。同时,制订教学计划时需要考虑学生学习的个性和共性,明确符合实际的培养目标,结合教学计划优化课堂教学,安排课时进度适宜,随时处理存在的问题,以便小学生在学习和理解新知识的情况下享受学习的成就感。这样,有利于完成语文教学与能力发展、情感态度养成的有机融合,进而提高小学语文教学的质量。

### 结束语

综上所述,朗读能力是小学语文教师在教学过程中应该予以重点关注的问题。因此,在教学实践中,教师应该对学生朗读能力的培养给予足够的重视,不断创新和改进朗读能力培养形式,激发学生的朗读兴趣,从而不断提升小学生的朗读能力。

### 参考文献

- [1]陈学红.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略研究[J].试题与研究,2020,(31):63.
- [2]白红林.小学生语文朗读能力的培养策略初探[J].小学生(下旬刊),2020,(03):85.
- [3]孙占明.小学生朗读能力的培养策略分析[J].新课程(上),2019,(07):184.
- [4]王步刚.小学生语文朗读能力的培养策略初探[J].中国校外教育,2019,(17):77.