

小学班级管理中的严与爱

高红梅

(山东省泰安市宁阳县泗店镇牛村小学 山东 泰安 271402)

【摘要】目前,在小学班级管理工作中,由于某些班主任的管理方式不合理,会导致学生出现各种问题,并且有些学生不具备自律意识,常常做出不当的言行,这会影响正常的班级秩序。因此,需要班主任能够重新思考管理方式,做好“严”与“爱”的划分,既要做到严于律己、严于律人,又要做到公正严明、奖惩分明,这样才能提高班级管理效率。

【关键词】小学;班级管理;严;爱

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.704

在管理班级的过程中,有些班主任时常不能明确区分“严”和“爱”的界线,容易将两者混淆,致使“严教不严”、“爱教不公”,导致管理效果适得其反,这就需要改变教育观念,推动班级管理工作创新,明确地区分二者,从而能够改善管理状况。

一、小学班级管理工作中存在的问题

(一) 学生欠缺自律意识

从学生在班级内的日常表现情况来看,只有少数学生能够约束好自己的言行,管理好自己的学习生活,多数学生欠缺足够的自律意识,这会导致学生形成不良的生活、学习习惯,对未来成长产生负面影响。

(二) 管理方式不合理

有些班主任在管理班级时,总会使用已经过时的管理方式,其特点为不灵活、刻板、循规蹈矩,致使学生总是受限制太多,越来越对班主任的管理方式感到不满,进而会产生不遵从的逆反心理,导致管理效果较低。

二、小学班级管理中的严与爱

(一) 需要严于律己

所谓严于律己,就是需要严格地约束、规范自己的言行,在小学班级管理工作中,可以分为两个方面来讲,一方面对班主任来讲,需要严于律己,给学生做好言行的典范,比如,当班主任要求学生不要迟到、早退时,需要先在自身上体现出来,如班主任担任学生的数学教师,会每次在上课前两分钟进入教室,提前做好准备,当班主任要求学生规范写字时,首先应当锻炼自己的字体,这会在书写板书的时候,给学生起到良好的榜样作用。

另一方面对学生来讲,需要在各个方面严于律己,修身养性,比如,要求学生谈吐文明,不说脏话,不乱骂人,对待同班同学要礼貌,对待教师、长辈要会敬礼或问候,并且需要按时完成学科作业,不旷课。但是,由于学生的自律意识不足,必须由教师做好监督工作,可以在班内建立奖惩制度,比如,针对学生总是迟到的问题,可以建立“标兵榜”,教师会专门制作相应的统计表格,将其打印下来,粘贴在教室黑板旁的墙壁上,由各组的小组长检查本组学生每周的迟到情况,每天记录早上、中午两次到校情况,在“标兵榜”上,给按时到校的学生画上“√”,给存在迟到情况的学生画上“×”,每周五会统计每名学生的迟到次数,同时会给零迟到的学生予以小奖励,这会激励学生养成不迟到的好习惯,加强行为约束。

(二) 需要关爱学生

作为小学班主任,既有责任管理学生的在校生活,又有责任关心学生的身体、心理状况,所以在班级管理过程中,需要教师有一双敏锐的“双眼”,随时能够洞察学生的精神、思想状况,如果存在问题,需要及时地询问学生,帮助学生解决问题,避免形成损害身心健康的诱因。比如,当班主任看到某同学摔伤时,应当及时地带领学生到校医护室治疗,同时可以告知家长;当某位同学总是不爱在班级内说话时,班主任可以尝试主动接触该名同学,逐渐地了解学生沉默的原因,不定期地与学生交谈,鼓励其多与班内同学接

触,有利于改变沉默寡言的性格;当某位同学违反课堂纪律时,班主任不应采用体罚的方法,应当先制止学生的行为,待到课后单独与学生交谈,与其耐心沟通,讲清楚影响课堂秩序的危害关系,鼓励学生不再重犯。另外,对于某些需要特殊关照的学生,班主任应当尽最大努力地帮助学生,如身体存在缺陷的学生、受伤行动受阻的学生,并且可以提倡全班同学共同帮助特殊学生,充分体现教师、同学的爱心。

(三) 切记不可溺爱学生

在有些班主任管理班级时,虽然能够遵从“爱学生”的原则,但是存在过于溺爱的嫌疑,如对班内成绩优秀的学生,相比其他学生,会给予更多的关爱,并且在优秀学生犯错的时候,往往会一笔带过,不像在处理其他学生时,会深究起责任,这样的溺爱行为会在班内形成不良的风气,既会导致被给予过分关爱的学生,会受到其他同学的冷嘲热讽,导致心理状况急剧下降,甚至影响心理成长,又会导致越来越多的学生不服从班主任的管教,认为班主任的偏袒行为有失公允。因此,综合以上因素,需要每名班主任应当保持公正的态度,将自己有限的教师之爱平均地分给每名学生,令其能够充分地感受尊重,并且需要严格执行班内的班规,对触犯班规的任意学生,都需要予以惩戒,这样才能使得班规具有公信力,促使每名学生遵守班规,听从班主任的管教。

(四) 合理制定惩罚制度

在现实生活中,有些班主任会对学生实施过于严苛的惩罚,如体罚、辱骂,这会对学生心理造成严重创伤,说明制定的惩罚制度不合理,应当站在学生的角度多思考,根据所犯错误的严重程度,合理地制定科学的乘法制度,既能够起到约束管理的作用,又能够保证学生的身心不会受到伤害。比如,当某名学生辱骂他人时,班主任应当批评教育,同时要求学生写一篇检讨;当某名学生扰乱课堂秩序时,班主任应当单独约谈,口头批评教育学生即可,情况严重者另做处理,可以直接将情况告知家长,让家长帮助教育;当某名学生存在打架斗殴的行为时,一方面需要与学生家长沟通,说明问题的严重性,要求家长加强管教,避免对其他同学造成再次伤害,另一方面需要根据打架斗殴的结果,要求打人者需要向被打者赔礼道歉,并且需要写一篇检讨和保证书,在班会上向全班同学和班主任宣读保证书,保证会改正打架斗殴的恶习,让全班同学做监督。

结束语

综上所述,在小学班级管理中,班主任需要合理地控制自己的教师之爱,能够在保证公平的前提下,关爱每名学生,并且需要合理地表现出“严教”态度,在保证轻易体罚的前提下,对学生的不当言行予以惩罚,令其深刻认识到自己的错误,在这样的情况下,有利于提高班级管理的有效性。

参考文献

- [1]张娟.小学班级管理工作应该严中有爱[J].知识窗(教师版),2020(11):67.
- [2]黄婷.严而有方,爱而有法——浅谈小学低年级班级管理工作体会[J].新智慧,2020(17):28.