

# 试论小学语文教学中学生语言能力的培养策略

李娜

(江西省赣州市于都县岭背镇中心小学 江西 赣州 342300)

**[摘要]**小学是一个人接受教育的基础性阶段,在小学教学中,学校、教师都要注重学生语言表达能力的培养,小学语文这门课程涉及的内容广泛,在学生写作、阅读、口头表达能力的培养上,有积极的作用。语言表达能力是学生英语语言来反映自己思维的方式,表达能力则是学生看、记、想的能力,也是学生学习水平、智力水平的客观表现,培养学生的语言能力是小学阶段语文教师需要肩负的重点任务。

**[关键词]**小学语文教学; 学生语言能力; 培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.196

在小学阶段,学生的身体以及心智正逐步发育,不管是知识接受能力,还是其他方面的能力都处在一个极其重要的时期,所以可抓住这一时期对学生的语言能力进行培养,这样能够为其今后的表达和交际能力打下坚实的基础。本文就小学语文教学中学生语言能力的培养进行分析。

## 一、小学生语言发展的现状分析

(一)小学语文教学中基础知识传授忽视语言能力的综合开发

儿童语言的发展需要靠儿童在学习语言的过程中不断使用语言进行交流,也就是对语言的运用。我们在对小学儿童语言教学的过程中往往忽视了语言习得的过程是认知能力、社会理解能力及语言技巧三方面的整合性发展。孩子只有将需要表达的交往倾向说清楚,交往目的才容易达到,语言水平才越高。儿童对交往过程中相互交流和相互理解的程度都会直接影响语言的发展。只有帮助儿童成为真正的语言运用者,才能为儿童语言发展提供源泉和动力。我们在高度重视儿童基本词汇、基本句子、基本语法获得的同时,也要关注儿童语言能力的综合开发,让儿童获得清晰的语言技巧,成为积极的语言运用者。

(二)小学语文教学忽视对学生阅读能力的培养

近几年,很多人将“语言发展”同“识字的多少”等同,认为小学生识字多了,语言发展水平就高,这当然无可厚非,但是我们只重视儿童识字,只重视课本,而忽视了学生自主阅读能力的开发。我们所提倡的自主阅读,绝不是说认识了一些字就自己阅读的意思。美国国家研究院的研究认为阅读的核心是培养学生的自主阅读能力。自主阅读能力的开发是一项系统工程。第一,要提高儿童语言的丰富性,提高他们对语音的敏感性。只有丰富性和敏感性提高了,才能将口语和书面文字对应起来,才能理解口语和书面文字的含义,才能提高口语表达能力和书面表达能力。第二,要提高儿童学习语言的兴趣。兴趣是最好的老师,有了兴趣之后,儿童就会有阅读动机。

## 二、小学语文有效发展学生语言能力的有效策略

(一)为学生创造交流的课堂环境

语言的发展是在交流的过程中形成的,只有引导学生开口讲话、开口表达观点才能够促进学生语言的不断发展。因此,小学语文课堂要围绕教学内容为学生创设交流和表达的情境,促进学生的语言应用。例如,在以春天为主体的作文教学中,传统的教学模式是教师展示描写春景的优秀作品,并以此为案例解释描述春景需要注意的写作手法和写作技巧,然后学生进行模仿训练。教师要通过改革教学方式,有效推进了学生的语言交流。教师首先引导学生通过发散性思

维以小组为单位讲述自己见到的最美丽的春景和这次春景的经历,然后引导学生把自己见到的春景用最精美的语段展示出来,并以小组为单位交流这些描写好在什么地方,最后用文字把自己见到的最美的春景描写出来,在小组朗读。

(二)加强学生语言知识的积累

语言知识的丰富是语言表达的前提条件,小学生由于生活经验和学习经历比较少,更需要通过语文知识的学习积累语言知识。诵读是一个重要方法。要想提高语言水平,需要具备两个条件,一个是积累了大量的语言素材,另一个是对人和事物有心灵上的感悟,只有这两个条件都具备了,才能提高口语表达能力和文字表达能力。诵读可以帮助学生大量“碰材料”,积累语料素材。同时,除了读以外,背诵也很重要,小学生记忆力好,只要加强引导,积极鼓励,注重方法,激发他们兴趣,就能利用学习时间背诵背熟大量文章、诗词句子,提高阅读水平,开发阅读能力和记忆力,提高对语言文字的理解力。复述也是积累语言的重要方法,是用自己的话将材料中的内容复述出来,可以是口语,也可以是书面语言。材料的内容多种多样,可以是书面材料,也可以是语音材料。

(三)扩展语文课堂,为学生的语言发展提供更加广阔的空间

语文课堂的时间是有限的,语言的发展需要持续的学习和练习。因此,教师要以引导学生开展更多的语言表达和语言运用活动,引导学生在课余时间更广泛地交流和阅读。例如,在语文单元知识学习后为学生创设语境,引导学生思考在特定语境下的语言表达,如母亲节对妈妈说的一段话,在草丛中设立一个标语提醒大学不要随意践踏草坪,去盲人学校怎样和那儿的孩子们交流等,提高学生语言使用的灵活性。同时,引导学生建立班级交流群,围绕一定的主题展开交流,交流的主体可以是语文学科的知识,也可以是生活中的知识。

综上所述,语言学科对于发展小学生的语言具有重要作用,在教学过程中教师要为学生提供更多的交流机会,并引导学生不断进行语言知识的积累和学习,同时运用语言知识解决生活中的问题,在生活中不断运用语言知识,促进学生知识水平的提高。

## 参考文献

- [1]王芳.小学语文教学语言特点新探[J].淄博师专学报,2011,02:11-14.
- [2]朱自强.小学语文教育是语言教育还是文学教育[N].中国教育报,2011-04-07005.