

信息化背景下教师课堂教学能力提升策略研究

——以英语教学为例

褚巧绪

(甘肃省陇南市武都区滨江学校 746000)

[摘要]以增强初中英语课程效用为目标,文章对如何从教师做起、提高课堂教学能力展开了分析。同时结合信息化教育环境,对信息化背景下的教师课堂教学能力提升策略进行了研究,提出了以钻研教材文本为基础、以分析信息工具为核心、以观察网络视频为辅助、以理清思维逻辑为保障等策略,以供广大教师参考。

[关键词]信息化背景; 课堂教学; 教师能力; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.267

引言

英语是初中生在当前教育环境中必须重点学习的一项知识,也是他们在未来社会生活中必将广泛运用的一项知识。因此,对于初中基础教育来说,以实现对学生的全面、可持续培养为目标,必须加强英语教学力度和有效性。那么,如何提升课程有效性呢?先提高教师的课堂教学能力是不二之选。这也就意味着,面对信息化教育环境,教师首先需要学习并钻研能够提升自身课堂教学能力的方式方法。

一、钻研教材文本,夯实课前准备

无论对任何一门学科的课程活动来说,即便是在信息化背景下,教材也是教学和学习的重要依托,是组织课堂活动的核心参考。因此,初中英语教师想要在信息化背景下提高课堂教学能力,首先需要在课前加强对教材的钻研,从教材中挖掘英语信息,并利用信息手段的支持研究所挖掘信息的深层内涵、适当对其进行丰富整合^[1]。这样一来,课前准备足够充分,在课堂活动中,教师就可以有序地将教材知识讲解给学生听,并引导他们对教材内容进行拓展学习、整合研究,同时为其提供需要的其他材料。无形中,学生的学习能力以及教师的教学能力均能得到极大提高。

以部编版七年级上册Unit 5 Do you have a soccer ball? 为例,教师就可以以教材和参考书为支持,对教材文本蕴藏的词汇知识、语法信息、句式结构等展开分析,并做好记录。同时,根据提取的“用Let's...提问”相关内容,在网络中搜集其他与该部分英语知识相关的资料,一并进行记录,提高在课堂上深入讲解相关英语知识的能力。

二、分析信息工具,了解媒体授课

在信息化教育背景下,利用信息手段组织课堂教学活动是势在必行的。因此,初中英语教师提升自身课堂教学能力的另一个内容,就是要提升自身利用信息手段组织教学的能力。多媒体授课是信息化背景下常见的信息化授课方法,教师应对此提起重视。在这一过程中,先对多媒体这一信息化工具展开分析,再深入了解多媒体的每一项教学功能,将组织课堂媒体授课建立在对相关工具的充分了解上,提高使用每一种媒体功能的能力。

以部编版七年级上册Unit 8 When is your birthday? 为例,教师就可以先对媒体授课工具应如何运用、哪些功能能够应用在该部分课程活动中展开分析。深入了解媒体工具的动态授课、展示电子课件、构建教学情境等功能,并将其灵活运用在“Ask students some questions about dates and mouths”“Showing a calendar to students, and then learn dates”等环节。如此,加强了对信息工具的使用,提高媒体授课能力,其课堂教学能力得到提升,在每一个环节都能为学生提供更加有效的指导和帮助。

三、观察网络视频,总结微课经验

在信息化教育背景下,微课授课已然成了大势所趋,通过研究其他优秀网络课程视频、其他教师的微课授课内容,也可以有效提升初中英语教师的课堂教学能力。因此,初中英语教师还可以加强对网络中其他英语授课视频的观察,通过观察分析、总结利用微课讲授英语知识的经验,并将其内化在自身的课堂活动中。尤其是还可以在此基础上,以其他

人的微课思维为启发,针对即将要在课堂上讲解的内容设计新的、独立的微课视频,将其应用在课堂活动中^[2]。如此,课堂因微课的支持变得更加丰富、生动,教师通过提升利用微课讲授英语知识的能力,也可以有效提升课堂教学能力。

以部编版七年级下册Unit 2 What time do you go to school? 为例,教师就可以在网络中搜集与之相关的视频资源,重点分析对于该课程设计微课的方式方法、思维逻辑。紧接着,围绕核心知识点“学会运用what time 和when 引导的特殊疑问句及其回答”“学会频度副词always、usually and never的基本用法”等设计微课视频,创新讲解重难点的方式方法,提高带领学生学习重点知识的能力,帮助他们更高效地掌握重难点内容。

四、理清思维逻辑,强化总结评价

初中教师和学生之所以在课程活动中会出现差强人意的表现,很大程度上是因为没有形成良好的英文思维。因此,提高教师课堂教学能力、强化整体教学效用,还需要给予“思维”足够的关注^[3]。教师应在信息手段的支持下理清思维逻辑,强化自身总结课堂教学并推进评价工作的能力,借此机会帮助学生理清思维,促进他们对英语知识的系统掌握和思维发展。

以部编版七年级下册Unit 11 How was your school trip? 为例,教师就可以先对教材文本知识逻辑展开分析,再在明确教学逻辑的基础上组织课程活动。最终在课堂授课基本结束后,借助思维导图这一信息化工具重新展示知识逻辑,带领学生回顾所学内容并填充导图,依次引导评价。这样的一个过程,不仅能够促进学生对知识的系统掌握和英文逻辑思维发展,还能让教师的授课逻辑更加清晰,从而提升其课堂教学能力。

结束语

总而言之,教师的课堂教学能力直接影响着他们设计的课程活动质量、以及初中生的英语学习效果,想要促进初中生对英语知识更深入的学习和更扎实的掌握,就必须提升教师在当前信息化教育背景下组织教学的能力。教师应明确该问题,积极利用信息技术手段,通过分析教材、信息化教学工具的使用方法以及其他人的网络授课视频,从中寻找适用于自身和班级学生的创新方法和科学教育思维,将其内化为自身能力、思想,从根本上提升课堂教学能力,为学生学习保驾护航。

参考文献

- [1] 常艳敏. 探究青年教师的课堂教学能力提升方法[J]. 新课程, 2020(13): 219.
 - [2] 王加琴. 谈初中英语教师专业学习及能力提升[J]. 英语画刊(高级版), 2020(09): 123.
 - [3] 孟无双. 初中英语教师课堂教学能力拓展途径研究[D]. 重庆三峡学院, 2018.
- 基金项目: 备注: 本文系2020年陇南市教育科学规划《信息化背景下教师课堂教学能力提升策略研究》专题课题研究成果

课题编号: LN【2020】05