

核心素养背景下小学英语语篇教学的研究

吴世英

(广西南宁市明秀东路小学 广西 南宁 530023)

[摘要]小学英语语篇教学设计的出发点和落脚点可设置为学习者的语言能力、文化品格、思维品质和学习能力等英语学科核心素养的养成和发展。但小学英语语篇教学缺乏活动,无法真正提高学生在英语方面的能力。本文简要论述了几种具有活力的小学英语语篇教学策略,还望能够对大家有所启发。

[关键词] 小学英语; 核心素养; 语篇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.493

教育改革以来,小学英语语篇教学一直是很多教师正在讨论解决的的教学重难点问题。小学英语语篇教学不只是让学生单纯掌握单词的基本知识,还有利于提高学生的语言交流能力以及思维能力。学生通过小学英语语篇阅读的学习之后英语水平将不断提高,但是语篇教学过程需要耗费大量的时间和精力,因此提高课堂的有效性是许多教师需要思考和探究的教学问题之一,本文就从这一问题进行以下的讨论。

一、以情境为出发点,引导学生乐学

教育学理论提出,学习和相应的社会文化环境,也就是“情境”之间的关系非常密切。通过创设合理的情境,能够让学生对新、旧知识之间的关联性有正确、全面的认识,从而帮助学生形成学习体系,使学生明确知识的网络结构。比如在学习“my family”一节内容时,教师可这样为学生创设学习情境:首先是创设生活情境,为学生播放改变歌曲《good morning》,通过歌曲来让学生放松心情,快速热身,对学习主题相关内容有基本理解,随后可创设问题情境,通过“家庭照剪影”让学生来对jack的家庭成员进行积极猜想;最后是创设表演情境,让同学们轮流说出自己对jack家庭成员的猜想并介绍自己的家庭成员情况;最后教师可为学生展示由五十六个民族组成的祖国这个“大家庭”的图片,让学生对“family”的理解更加深入,这样基于情境创设由课本知识到现实生活、由单词学习到语句应用的学习过程可以使更加热情地投入到课堂学习中,从而更好更快地掌握课堂教学内容。

二、以话题为核心,加强课堂互动

小学英语教材当中的各个单元都有一个特定主体,比如兴趣爱好、家庭成员、节日等,在进行语篇教学时,教师应把握话题,基于话题来对教学活动进行合理设计,使学生积极参与其中。比如在学习“at weekends”一节内容时,教师可以根据weekends这一主题,再结合“my weekends”“you weekends”及“their weekends”这几个话题来对weekends这一主题进行扩展延伸。教师可为学生展示周末活动相关照片,让学生来猜一猜各项活动的名称。在进行语篇学习时,教师可以让学生对课本内容先做深入理解,对本节课中的人物所进行的周末活动进行归纳,之后以举办“脱口秀”的形式来让学生对文章主人公的周末活动进行介绍,在延伸练习环节,教师可让学生观看西方国家人民的周末活动形式,并对中西方国家人民的周末活动形式进行比较,归纳二者之间的异同之处。这样通过一个话题进行延伸的教学方式能够丰富课堂教学过程,从而使课

堂教学气氛更加融洽。

三、采用提问式教学方法,推进课程进行

要想提高一堂课的有效性,教师就必须合理运用各种教学策略和教学手段。对于高年级英语语篇教学来说,教师可以运用提问式教学,由浅入深,让学生逐渐理解文章,从而提高学生的语篇阅读能力。我们在教学过程中可以发现,高年级学生在学习英语过程中往往出现的问题是看不懂文章或者不知道文章应该以什么样方式来理解,作为教师,我们应当做到的就是给予学生以篇阅读理解的阅读方式,让学生学会精读以及适当的略读,从而逐渐提高学生的语篇阅读能力。比如在学生进行学习之前,教师可以告诉他们一些理论方法让学生将语篇内容分为部分来进行解剖,然后教师提出一个问题,让学生先进行思考,然后进行阅读来验证前面的思考,这种教学方法不仅有利于锻炼学生语感和基本的英语阅读能力,还有利于提高学生的逻辑思维能力。

四、以语篇为载体,提高学生的思维能力

语篇学习是学生了解语言信息、应用语言的有效途径。教师通过抛出问题来对课堂教学的方向进行引导,可促进学生思维能力的提高。比如在学习“birthdays”一节内容时,教师可以先展示问题,再以头脑风暴的形式来让同学们发散思维,归纳生日相关元素,之后教师向同学们展示生日相关的图片,让同学们对语篇学习内容预测,带着问题开始语篇的学习,让学生在学期间充分思考,提高其阅读动力。在听录音环节,学生对主角的生日日期进行确认,在自主阅读课文时,学生可归纳主角在生日期间所进行的各种活动。以语篇为载体,让学生在学期间不断发动脑筋去思考课文相关问题,充分锻炼学生的思考能力和信息搜集与处理的能力。

总而言之,小学英语语篇教学有助于促进学生对语言知识的学习,发展语言技能,提升思维能力。但我们目前的语篇教学尚存在很多的问题,希望诸位教师能够不断探索更有效的语篇教学策略,不断反思自己的语篇教学,从而真正提升小学英语语篇教学的效率,真正促进学生的能力发展。

参考文献

- [1]居梅芳.小学英语语篇教学中文本再构的实践[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2011,13(05):62-65.
- [2]芮蕴.小学英语语篇教学中的文本再构[J].教育教学论坛,2015(33):253-254.