

以兴趣开启初中历史学习的大门

刘 乐

(赣州市第十中学 江西 赣州 341000)

[摘要]当前的教育,强调以学生为主体,突出学生的主体地位,以培养学生的自主学习能力和学习兴趣为主,提高学生的综合能力和综合素质。为了更好地实现这一目标,教师应当抛弃传统的教学模式,将传统的知识灌输转变为培养学生的自主学习能力和学习兴趣,在传统的历史教学中,教学的目标是让学生掌握历史知识,忽视了学生历史学习能力和历史兴趣的培养,这样的教学目标使得课堂教学沉闷,学生学习效率低下。所以教师要重视对于学生学习兴趣的培养,提高学生学习的积极性,这样才能提高教学质量和学生的学习效率,以兴趣开启初中历史学习的大门。

[关键词]兴趣; 初中历史; 历史学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.781

前言

兴趣是最好的老师,对于学习历史也是一样,只有学生对历史的学习产生了兴趣,学生才能认真地学习。如果在教学中,学生对历史学习没有兴趣,那么就会导致学生学习效率低下,教师的教学质量也不高。所以在历史教学中,培养学生的历史学习兴趣,是众多历史老师都需要重视的问题。

一、培养学生历史学习兴趣的重要性

由于传统教学模式的影响,在初中历史教学中,教学模式比较单一,只有课堂教学一种教学形式,并且在课堂教学中,也是以传授历史知识为主,这样的教学方式,学生只能接受到书本上的知识,并且是被动地接受知识。这样会导致学生缺乏历史学习的兴趣,导致学生不愿意学习历史。而且书本上大部分都是文字知识,学生更不愿意去学习历史知识,初中历史教学的质量自然很难提高,不利于提高中华民族的文化的传承。所以,在初中历史教学中,为了提高教学的质量,就必须培养学生学习历史的兴趣,这样才能让提高学生的历史文化素养,让文化更好的传承。

二、培养学生学习历史兴趣的方法

(一)明确历史学习的目的,培养学生的历史学习兴趣

对于中学生来说,中学生面临着升学压力,并且所学的课程有很多,要学习很多的内容,对于历史学习也是一样,学生学习历史,需要记住大量的时间、人物和事件,并且这些内容枯燥无味,学生很容易产生厌学情绪,导致学生不愿意学习历史知识。在面对这样问题的时候,教师应当让学生了解学习历史的目的,让学生明白学习历史对于当前生产生活的重要性。例如在学习历史上的经济危机的时候,学生可以通过学习经济危机发生的原因,而防止此类危机再次爆发;通过学习历朝历代农民爆发起义的原因,了解民以食为天道理,要让国家人民吃饱饭,这样政权才能一直下去;通过对历史事件的分析,可以学习很多道理,这样我们再遇到相似问题的时候,我们就可以有参考,从而做出应对方案,增加了学生的求知欲。

(二)创设问题情境,激发学生探究兴趣

历史反映了一个文化的进程,对于学生思维能力的培养有着重要的作用,但是很多学生由于传统教学模式的影响,认为历史的学习只需要背诵即可,不需要理解,这就导致很多学生学习历史的兴趣不高,缺乏学习历史的动力。所以教师应当注重提高学生学习历史的兴趣,充分地利用历史知识丰富,时间跨度大的特点,针对历史知识,创设合适的问题情境,从而激发学生的探究兴趣,让学生去探究问题,通过探究和讨论,让学生学到知识,并且解决问题,从而激发学生学习的兴趣。

在创建问题情境是,教师要注意以下几点:(1)、要遵循学生的认知规律。对于初中学生来说,学生的思维能力还不强,设置的问题要由浅入深,由具体到抽象,并且结合具体的历史事实,让学生能够通过问题学习历史知识。例如在学习华盛顿会议这一部分内容的时候,教师可以给学生布置

一些问题任务,例如华盛顿会议开展的时间?操纵国是哪个国家?华盛顿会议签订了哪些条约?核心条约是哪一条?还可以给学生提问一些拓展性的问题,为什么帝国主义已经开展了巴黎和会,为什么还要再召开此次会议呢?华盛顿会议签订了一系列的条约,这次会议中谁是最大的赢家?谁是最大的输家呢?这两个问题可以让小组之间进行讨论,然后派出代表进行回答。学生在探究这些问题的时候,就可以了解帝国主义之间的矛盾,从而为太平洋战争的爆发埋下伏笔,使学生认识到战争产生的根源。(2)要把握好问题的难度,问题要适合学生回答,既能够有一定的挑战性,并且不会太难或者太容易。问题太简单会使得学生不屑回答,不利于学生思维的发展,太难的问题会导致学生的自信心受挫,所以在设置问题的时候,要难易适中,激发学生学习历史的积极性。(3)通过设置问题,激发学生探究历史知识的兴趣。在教学中,教师可以通过设置有趣的问题,来激发学生的学习积极性,这样教师在教学的时候,将会事半功倍。例如在学习《美国内战》这一部分内容的时候,这一部分的教学内容是让学生能够掌握南北战争的原因、林肯政府革命的举措和南北战争的历史意义;了解美国领土的扩张、印第安人的遭遇、南北两种经济制度的矛盾。在学习这节课之前,教师可以给学生提问几个问题,为什么林肯总统在美国人民心中有如此高的威望呢?林肯对美国最大的贡献是什么呢?南北战争的导火线是什么呢?通过这几个问题,可以激发学生的探究问题的兴趣,从而提高教学质量和教学效果。

(二)理清历史发展线索,抓住学习重点

历史的进程是以时间为线索发展的,很多事件都有内在的联系。初中历史的教材内容,范围大,时间跨度大,很不容易理清关系。所以教师要重视历史发展的重点,让学生能够在众多历史知识中理清发展线索,从而构建时间线,从而更好地掌握历史知识。例如在学习世界史的时候,教师可以让学生先看书本的目录,然后根据目录对每个时期进行分类,从而让学生对世界史的发展有基本的理解。同时让学生学会掌握重点知识,引导学生学会了解重点知识,这样才能在学习的过程中有的放矢,让学生能够更轻松地掌握历史知识。

总结

总之,历史是人类文化的传承。初中历史教师应当重视学生的学习,通过运用先进的教学方法和教学理念激发学生的学习兴趣,提高历史课堂的教学质量和教学效率,让文化更好地传承下去。

参考文献

- [1]张建太[1].浅析初中历史教学中提升学生兴趣的有效策略[J].教育信息化论坛,2019(1):193-193.
- [2]林勇,陈富贵.基于初中历史学习兴趣提升的“每课一故事”活动探究[J].教育现代化,2019(83).
- [3]傅祥英.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略探析[J].中外交流,2020,27(16):245.