

沟通心灵，激发兴趣

——小学数学学困生转化策略

张银玲

(广东省肇庆市广宁县元恺学校 广东 肇庆 526000)

【摘要】随着近年来新课程标准的全面改革，在当前教育形势的发展趋势下，社会各界对于小学阶段的教学质量和教学目标提出了更高的要求。当前实现班级均衡化发展，减少两极分化现象是教师的重要工作职责，因此如何将班级内的学困生成功转化为优生，让其数学水平和综合能力能够逐步提升是需要重点研究的方向。基于此，本文针对小学数学学困生的转化策略进行简要分析。

【关键词】激发兴趣；小学数学；学困生；转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.466

引言

在小学数学教学中，有效转化学困生是提高课堂教学效果和学生总体水平的关键，因此教师要与时俱进的转变教学观念，创新教学模式，以激发学生学习兴趣为首要教学目标，指引学生在兴趣的指引下主动去学习数学知识，从学习中获得快乐和自信，增强学困生向学优生转化的勇气。为了实现这一教学目标，教师要创设良好的环境条件，营造轻松的课堂氛围，组织互帮互助的教学活动，让学生能够认识到自己的闪光点，发挥自己的价值，提高其学习水平。

一、小学数学学困生的产生原因

首先，想要促进小学数学学困生的有效转化，先要弄清楚学困生的产生原因，从症结之处去理解根本原因，从而针对性的解决问题。首先，大部分学困生本身对于数学学习都缺少兴趣，不喜欢学习数学，一学习数学就觉得枯燥无趣，很难保证学生的学习效果，导致学困生的数学基础较差，跟不上班级整体的教学进度，久而久之，学生就会丧失学习自信心，导致其很难再次提起对数学学习的积极性。

其次，学校和家长缺少正确的教育方式。从学校上来说，某些教师会将成绩作为衡量学生的唯一标准，不能平等的对待学生，也不尊重学生的差异化特征。每一个学生都有自己的短板，教师应该针对这些特殊的问题调整自己的教学节奏和教学方法，让每一名学生的能力都能获得进步。但是教师缺少这种分层教学的方式，导致学困生的学习效率越来越难以提升。在家方某些家长只追求孩子的成绩，但是不关心孩子的内心想法和真实感受，导致孩子的心理压力越来越大，从而反抗家长，厌学情绪越发严重。

最后，不完整、不和谐的家庭环境以及不良的学校周边环境和社会环境都会给学生带来负面的影响。小学生的认知能力较差，容易受到外界环境的影响，一些外界的不良环境会给学生的思想和行为造成负面的影响，学生可能会出现“学习无用”的思想，而且可能会受到学校周边不良环境的影响，学习一些“社会少年”的行为，并且认为这种行为“特立独行”，从而学习的积极性越来越低。

二、小学数学学困生的转化策略

(一) 培养学困生学习兴趣，激发其学习欲望

所谓“兴趣是学生最好的老师”，在小学数学教学中教师想要实现学困生的橙红转化，必须要认识到培养学生学习兴趣的重要性。想要激发学困生的学习兴趣，教师就要从教学方式上出发，采取多样且趣味的教学形式，组织多样化的教学活动，将一些较难的数学知识点和数学问题以一种学困生能够理解的方式，生动形象的解释给学生听，让学生能够在轻松的状态下理解数学知识点，改变学困生对于数学学习的刻板印象，不要让数学给学生留下一种枯燥的形象。例如：在人教版六年级“相遇问题”的教学时，教师就可以让两名学困生为大家做出教学演示，让两位学生相对走来，并且向学生提问：“这两位学生的行走方向是怎样的？结果是怎样的？”通过创设情景，能够清晰的将抽象化的数学知识形象客观地呈现在学生面前，既能够帮助学困生理解数学知识，又能增强其在班集体的存在感。

(二) 加强学困生意志力的培养，鼓励学困生学习

在小学数学教学中针对学困生的转化，教师一定先要找寻办法改变这些学困生的心理状态，帮助他们重新树立积极向上的学习心态，养成良好的学习习惯，加强学困生意志力的培养，鼓励学困生主动学习。学困生一般对于数学的学习都是比较缺乏自信的，在数学课堂上很难集中注意力听课，认为自己什么都听不懂，因此教师一定要在数学课堂教学过程中给予学困生更多的关注，在讲授数学知识点时也要赋予更多的耐心，要多采用激励式的教学方式引导学困生，让他们也能在数学课堂上感受到自己的存在价值，能够积极地融入课堂教学活动中。例如：教师在讲解一些数学例题时，可以选择一些简单的入门习题，并且让学困生来回答和解题，这样一步一步树立学困生的信心，转变其心态。与此同时，在学困生回答问题或者有了一些进步之后，教师要及时用语言和和行为予以鼓励和表扬，让学困生正确认识自己，感受到自己存在的价值，强化学困生的意志力。

(三) 开展互帮互助教学活动，发挥“小老师”的教学作用

在小学数学教学中针对学困生的转化，教师一定要善于挖掘和发扬学生的闪光点，以表扬和鼓励为主，少一些批评和指责。针对互帮互助活动的开展，教师可以从哪个方面入手：一是在平时安排座位时要根据学生的数学水平尽量适中分配，给学困生创设一个良好的学习环境，让学困生在平时的学习中能够受到学优生学习氛围的熏陶，学习学优生的一些学习态度和学习习惯。同时在遇到问题时能够及时得到学优生的帮助，及时解决困难，让学困生的学习能够顺利进行下去。二是教师要在班级内形成学生合理的结对学习，让学生“一对一”展开互助学习，学优生帮助学困生提高数学学习能力，传授其一些学习方法和解题技巧。当然学困生也并不是完全没有长处，要在结对学习中互相挖掘、取长补短、共同进步。同时教师要要求学生在结对学习的过程中做好记录和总结，当遇到一些无法解决的问题时及时向其余小组或是教师寻求帮助，真正发挥“结对学习”的价值和意义。

结束语

综上所述，在当前教育形势的发展趋势下，社会各界对于小学阶段的教学质量和教学目标提出了更高的要求。在小学数学教学中，教师一定要改变教学方式，采取趣味性的教学模式提高学生的学习效果，实现班级均衡化发展，在明确学困生产生原因的前提下针对性的寻找转化策略，实现学困生到学优生的成功转化，让学困生的数学水平得到稳步的提升和进步，促进学生数学综合素养的提高。

参考文献

- [1]王彦平.沟通心灵，激发兴趣——小学数学学困生转化策略[J].新课程，2020(13):189.
- [2]高佩英，许成峰.沟通心灵 激发兴趣——小学数学学困生转化策略[J].新课程(小学)，2019(09):200.
- [3]杜明芳.浅谈小学数学学困生的转化策略[J].甘肃教育，2020(24):66-67.