

# 在互联网+教育大变革下的单元整合课《生活中图形的面积》 ——组合图形与不规则图形的面积

张银霞

(银川市二十一小湖畔分校 宁夏 银川 750001)

**[摘要]**在互联网+教育的背景下,小学数学单元课教学的有效开展,不仅能够加深学生对数学知识的理解,还能够帮助学生进一步把握数学各个单元之间的关系,推动学生构建清晰的数学知识体系,帮助学生理清所学的知识内容。基于此,本文将以《生活中图形的面积》——组合图形与不规则图形的面积为例,对在互联网+教育大变革下的单元整合课教学展开研究。

**[关键词]**小学数学;单元整合;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.687

## 前言

小学数学教学中的单元整合课是指以教材中的每一单元进行教学划分,让学生以数学单元为基本单位进行数学知识的学习与思路的梳理,并在对基本的单元知识掌握后,对各个单元之间的关系展开探索学习。在“互联网+教育”的推动下,小学数学教学发生了大变革下,单元整合课教学的优势受到了越来越多的教育工作者的认可,由此可见,对以《生活中图形的面积》——组合图形与不规则图形的面积为例,对在互联网+教育大变革下的单元整合课教学进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

### 一、“教材再建构”单元知识整合

小学数学教材具有较高的权威性,对小学阶段的学生的数学知识学习起到了指导的作用,将具有极大的使用价值。但是数学教材的编写也存在一定的局限性,无法满足所有学生的实际学习情况、年龄特点、认知能力等,所以教师在实施小学数学教学时必须对教材进行“再建构”,将数学教材中的知识内容难度进行整体的分析,依据其难度进行单元知识的整合,使其能够以梯度划分,并合理地安排到学生的不同阶段的数学知识的学习中,为学生创造接受新知的过渡期,让学生的学习过程呈现出“由浅入深”“循序渐进”的状态。此外,小学阶段的学生的学习能力与认知能力较弱,学习经验不足,无法自行按照数学知识间的关系分析其内在规律,因此,教师在实施小学数学课堂教学时,还应对“互联网+教育”背景进行利用,以科学的合理的手段为学生呈现出各个单元之间的关系,让学生能够直观地了解,并在教师的引导下对单元之间的关系进行进一步探究,让单元整合教学呈现出相对灵活的教学状态,推动在互联网+教育大变革下的单元整合课教学效率与质量的提升<sup>[1]</sup>。

### 二、“思维导图”引导学生

思维逻辑的清晰性、对问题分析的全面性是单元整合课对学生提出的关键性要求,对整体的单元整合课教学能否发挥实际效果具有直接的影响。对此,在互联网+教育大变革下,教师可以对现代化信息技术进行利用,并在其中融入“思维导图”的方法,带给学生全新的课堂学习体验感受,使学生能够通过“思维导图”的有效掌握将数学单元课中的关键知识内容提炼出来,并以树状图的方式将这些知识内容串联,让学生能够在不断的摸索中发现所学的数学知识之间的规律性,从而带给学生思维上的启发,使学生能够有效的切换观察数学知识内容的角度,提升学生解决问题的效率与质量,实现在互联网+教育大变革下的单元整合课教学的高效性。

例如:在《生活中图形的面积》——组合图形与不规则图形的面积的整合课时,教师可以先以思维导图为学生构建出一个简单的框架,然后利用“互联网+教育”的方式呈现出来,给予学生一定的时间,让学生通过课堂讨论与研究的方式将剩余的部分补全,进而有效地突出学生的主体地位,为学生提供足够的自由发展的机会,并让学生得到足够的引导,保障学生的学习质量,推动学生的学习能力的提升。

## 三、加强内容之间的契合度,构建完整的单元整合课程体系

数学单元知识内容的零散性是单元整合课开展的难点问题之一,以《生活中图形的面积》为例,教师在教学的过程中如果无法有效地掌握各个单元之间的关系,将不同属性的单元实施整合,将会导致单元整合课教学出现矛盾点,最终不仅无法实现单元整合课教学的有效性,还会在一定程度上造成学生的思维的混乱,为学生带来极大的学习障碍。因此,教师的“互联网+教育”背景下实施单元整合课教学时应紧急单元内容之间的契合度对单元整合课教学开展的重要性,将不同属性的单元进行划分,依据学生的实际情况对这些单元实施整合,从而保障完整的单元整合课体系的构建,为学生提供最为优质的教学服务,促进学生的数学综合学习水平的提升。

### 四、确立中心,突出重点

单元整合课涉及的数学知识内容较多,而小学阶段的学生理解能力与分析能力有限,在45分钟的教学时间内教师很难对课堂进行质量的保障与教学进度的保障,进而为单元整合课教学的开展造成了一定的阻碍。对此,教师应通过“互联网+教育”的方式,在正式的课堂进行开始前,先确立教学的中心,而后以此为原点进行教学方案设计,进行教学方案的规划,以微课教学的方式将学生的课堂学习与课前学习相连接,让学生在正式的课堂进行开始前就能够对这一课的知识内容建立起一个初步的认识,明确自己知识的薄弱的地方,从而有效的提升学生在课堂学习中的效率,节省课堂教学的时间,为学生提供足够的对重点知识内容的探究的机会,达成在互联网+教育大变革下的单元整合课的有效构建的目的<sup>[2]</sup>。

例如:教师首先需要对在《生活中图形的面积》——组合图形与不规则图形的面积的整合衔接点有一个清晰的明确的认识,然后利用微课教学的手段,将较为浅显的知识内容录制成短视频的形式让学生利用课余时间学习,提升学生的预习质量,为学生预留出足够的在课堂中的难点突破的时间,实现教学的有效性。

### 结束语

总而言之,在互联网+教育大变革下的单元整合课《生活中图形的面积》——组合图形与不规则图形的面积的开展,对我国教育事业而言是一次全新的发展机会,小学数学应对此起到高度的重视,落实“以学生为本”的教育理念,遵循单元整合课教学要求进行针对性数学知识内容的分析与研究,最终为学生呈现出良好的教育服务,为学生的综合素质与能力的构建保驾护航。

### 参考文献

[1] 马会平. 小学数学多媒体教学应处理好几个关系[J]. 网络财富, 2010, (5): 94-95.

[2] 朱国才, 张世珍, 李红萍. 基于“教学中的互联网搜索”的教学变革[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2010, (3): 53-54.