

小学数学导学互动课堂教学模式的研究

赵莎

(江西省宜丰县花桥中心小学 336306)

[摘要]随着素质教育的不断推进,人们逐渐意识到学习能力已经不能作为衡量学生成绩的唯一标准,社会各界更加注重的是对其学科思维和综合素养的考察。因此,各个学科都在依据素质教育的最新标准进行着教学方法的创新与实践。数学学科是学生自接受教育以来的必学科目,良好的数学能力能够为其进行其他科目的学习打下坚实的基础。同时,小学阶段的学生心智发育尚不成熟,对于事物的发展还不具备正确的认知能力,很容易受周边环境的影响养成不良的行为习惯,教师需要把握住学生的年龄特点,引导其具备健全的三观和道德素养,为今后教学事业的发展打好基础。

[关键词]小学数学; 导学互动; 实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.12.280

引言

导学互动模式主要是指教师在教学的过程中明确学生的主体地位,结合班级的实际学情,增加互动频率,强化互动环节,借助这样的教学模式提升学生的学科技能和思维,促使其养成自主探究的实践精神。小学的数学学科对于学生的思维逻辑能力具有较高的要求,将导学互动模式合理地应用于小学数学的课堂当中,能够拉近学生与教师之间的距离,促进教学效率的全面提升。本文就导学互动模式在小学数学课堂教学中的应用提出几点教学策略,以期为广大教育工作者们提供借鉴和参考。

一、深入了解教材, 引导小组探究

在以往的教学生活中,教师常常占据着课堂的主导地位,沿用着以往的教学经验,将知识点进行生硬地灌输,这样的教学方法也有一定的教学效果,但是并不能够满足学生的发展需求,长此以往,甚至导致学生产生厌烦情绪和对学科的抵触心理,因此,想要提升数学教学效率,必须明确学生的主体地位,深入了解教材,引导学生进行小组探究。同时,在进行小组划分时还需注意,每个学生的受教育背景、思维能力、知识储备情况等存在差异,在对同一个知识点的理解上也会产生多种意见,教师应该正视他们之间的差异性,将其强弱结合,引导他们在小组之间畅所欲言,各抒己见,促进学生之间的互动交流,从而弥补自身的思维漏洞,强化知识记忆,促进学习效率的提升。

比如,在进行人教版二年级《表内除法(一)》的学习过程中,这部分主要考察的是学生对于乘法运算的逆向思维,在学生已经掌握了乘法口诀的基础之上,教师就可以引导他们进行小组间的合作讨论,结合教材当中的例题,推算出除法的运算规律,并且能够运用除法知识,解决实际问题。大家在讨论的过程中,教师也应该深入到学生当中,对于他们的思想偏差及时纠正,全面培养其自主探究意识和合作能力,敢于表达自己的想法,也能够借鉴他人的优势弥补自身不足,这样的导学互动课堂大大提升了数学的教学效率^[1]。

二、创设教学情境, 强化学习氛围

在以往的数学课堂上,互动环节的缺乏导致课堂氛围变得生硬、死板,学生也在这样的课堂中限制了自身思维能力的发展,同时,小学生的天性好动,没有严格约束自身行为的能力,在课堂上也很难全神贯注,保持注意力的高度集中。因此,想要促进学习进度的提升,教师应该创设相应的教学情境,强化学习氛围,让学生在环境的感染下,产生

对于数学知识的探究热情,积极地参与到学科的深层学习当中,感受到数学的魅力之处。

比如,在进行人教版二年级《克和千克》一课的学习时,小学生的生活经验不足,对于重量也没有一个具体的概念,教师就可以运用教学工具,创建相应的教学情境,为每个小组准备重量测量仪,引导大家对周围的简单事物进行重量测量,如,书本、橡皮、铅笔等等这些,使其对克(g)和千克(kg)有了更加准确的概念,从而加强这部分内容的记忆和理解^[2]。

三、完善批改反馈, 拉近师生距离

在进行数学知识的讲解过程中,批改反馈也是教师常常忽略的环节,小学生的心理敏感,具有强烈的自尊心理,教师如果能够在学生完成一项任务之后进行及时有效地鼓励和点评,能够很大程度上激发他们的参与热情,使其产生学科自信,也能够保持这种健康的心态面对接下来更深层次地学习。同时,教师在完善批改反馈环节时,也是对自身能力的把控和分析,更加了解班级的实际学情,明确教学的开展方向^[3]。

比如,在进行人教版二年级《有余数的除法》一课学习时,这部分的内容是对除法知识的延伸和拓展,相比于之前的内容更有难度,因此,教师在进行本节课的教学的过程中,应该对学生的状态实时把控,避免学生产生畏难情绪,与他们保持高频、高效的交流,使其及时认识到自身的不足之处,同时肯定自我价值,建立健康的思维体系,提升数学的学科教学质量。

结束语

综上所述,在小学数学课堂当中应用导学互动模式具有多种实践途径,良好的数学思维能够为学生今后的学习和发

参考文献

- [1]刘荷莲.导学互动教学模式在小学数学教学中的应用[J].试题与研究,2020(22):192.
- [2]陈云云.探究小学数学教学中导学互动教学模式的应用[J].家长,2020(26):100+102.
- [3]钱正莲.小学数学教学中导学互动教学模式的应用[J].课程教育研究,2020(37):77-78.